


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СШ №33 г.Липецка
Протокол № 1 от 27.08.2019

Н.В. Ходаковская

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2019.

 «Утверждаю»
Директор
МБОУ СШ №33 г.Липецка
И.В. Знаменникова
Приказ № 300 от 28.08.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Русский язык с увлечением»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 12-13 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составители:
Ситникова И.Г.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование по изучению русского языка способствует углублению и систематизации знаний учащихся, развитию их дарований, совершенствованию речи, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Русский язык с увлечением» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс русского языка основной школы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык с увлечением» **направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением» состоит в том, что она позволяет выйти за границы школьного учебника, вместе с тем всесторонне углубляя сведения, полученные на уроках по предмету. Программа предполагает возвращение к уже известным фактам, необходимым для совершенствования речи учащихся, позволяет взглянуть на известные факты языка с другой, неожиданной точки зрения и узнать много любопытных сведений о родном языке.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением» обусловлена тем, что в рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности учащегося.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением». Русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности учащихся, обеспечивает интеллектуальное развитие учащегося. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Программа дает широкие возможности

углубления курса русского языка. Это осуществляется за счет выполнения довольно сложных заданий, которые требуют сопоставления языковых явлений, учета внутренних связей.

Цель программы «Русский язык с увлечением»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к предмету, оценки возможности овладения им, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего филологического образования.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- способствовать расширению знаний по русскому языку на уровне, расширяющем рамки школьной программы;
- сформировать умение оценивания собственных знаний;
- сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Развивающие:

- развитие логического мышления учащихся;
- развитие лингвистической культуры;
- развитие внимательности, самостоятельности, творческого подхода при выполнении упражнений.

Воспитательные:

- развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением» от других действующих программ дополнительного образования детей является то, что она позволяет расширить знания по всем разделам лингвистики. Программа предполагает повышение интереса к изучению родного языка, одновременно позволяет учащимся получить важнейшие лингвистические сведения, которые невозможно охватить в ходе реализации обязательной образовательной программы по предмету.

Основные принципы построения программы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в

интеллектуальных, коммуникативных способностях обучающихся;

- принцип индивидуальности - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

• Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

• Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

• Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

• Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.

• Частично-поисковые или эвристические методы - используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных

проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

•Самостоятельная работа учащихся с литературой по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний.

Форма организации занятий – групповая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Русский язык с увлечением» - учащиеся 6-х классов (12-13 лет).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа, игра, лингвистические эксперименты, сочинения. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 28.

Учебный план общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Русский язык с увлечением	1	28	Игра

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.10.2019г.

Окончание учебного года 25.05.2020 г.

Продолжительность учебного года – 28 недель.

Продолжительность учебных триместров:

I триместр – 6 учебных недель

II триместр – 12 учебных недель

III триместр – 10 учебных недель

Каникулы:

I триместр:

- каникулы между долями I триместра– с 9 октября по 13 октября (5 дней) 2019г., начало второй учебной доли I триместра – 14 октября 2019 года;

- осенние каникулы с 21 ноября по 24 ноября (4дня) 2019г.

II триместр:

- начало II триместра с 25 ноября 2019 года.
- каникулы между долями II триместра с 1 января 2020 года по 8 января 2020 года (8 дней);
- начало второй учебной доли II триместра - 9 января 2020 года;
- зимние каникулы с 22 февраля по 28 февраля (7 дней) 2020 года.

III триместр:

- начало III триместра со 02 марта 2020 года;
- каникулы между долями III триместра с 8 апреля по 12 апреля 2020 года (5 дней);
- начало второй учебной доли III триместра с 13 апреля 2020 года.

Сроки проведения промежуточных аттестаций с 12 по 25 мая 2020 года.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В ходе реализации данной программы предполагается участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня: городских, областных, всероссийских. По окончании курса программы учащиеся получают знания, умения, навыки, способствующие успешной социализации (знания по культуре речи, умения составлять коммуникативные единицы, навыки правильного письма и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

«Русский язык с увлечением»

В ходе реализации данной программы предполагается:

- углубление знаний по всем разделам лингвистики;
- умение выполнять лингвистические упражнения различного характера и разных уровней сложности.

Учащиеся в конце обучения должны знать:

- Причины несовпадения звукового и буквенного состава слова;
- Роль интонации в тексте и роль звукописи в художественных текстах;
- Причины изменения морфемного состава слова;
- Различные способы классификации лексики русского языка;
- Значение большого количества фразеологизмов, истории их происхождения, источники крылатых выражений;
- Секреты морфологии и синтаксиса.

Учащиеся в конце обучения должны уметь:

- самостоятельно определять художественную роль звукописи в отдельно взятом литературном произведении;

- определять морфемный состав слова с исторической точки зрения и с точки зрения современного русского литературного языка;
- определять принадлежность лексических единиц к различным пластам лексики современного русского литературного языка;
- объяснять значение фразеологизмов, самостоятельно извлекая сведения из словарей;
- определять структуру предложения.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- мультимедийный проектор и экран;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и

иногое детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы **методическими видами продукции** (таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, словари, мультимедийные материалы, раздаточный материал);

- специальная литературы;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- справочные пособия (энциклопедии, словари и т.п.).

Список литературы:

1. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС.-М.: Экзамен, 2018.
2. Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.
3. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2006 г.; М.: ИТИ Технологии
4. Скрыбина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006)
5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004

Рабочая программа курса «Русский язык с увлечением»

Дополнительное образование по изучению русского языка способствует углублению и систематизации знаний учащихся, развитию их дарований, совершенствованию речи, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Русский язык с увлечением» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс русского языка основной школы.

Содержание курса

1. Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает, или Секреты устной речи (3 часа)

Теоретическая часть. Почему не всегда совпадает звучание и написание слов. Для чего используются звуковые повторы в речи. Интонационное воздействие на слушателя. Фонетический строй языка. Изменения

фонетического строя русского языка. История изучения интонации. Интонационное богатство русского языка.

Практическая часть. Транскрипция. Определение позиций звука и влияние позиции на качество звука. Работа с орфоэпическими словарями. Игра «Превращение слов». Метаграмма. Определение элементов интонации. Скороговорки.

2. Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования (6 часов)

Теоретическая часть. Загадки русского словообразования. «Семейства» однокоренных слов. Влияние времени на морфемный состав слова. Словообразовательная модель слова. Словообразовательная пара, цепочка. Корни-омонимы. Опрощение. Древнейшие славянские суффиксы.

Практическая часть. Подбор слова к словообразовательной модели. Составление словообразовательных пар, цепочек. Работа со словообразовательным и этимологическим словарями. Шарада. Кроссворд «Словообразовательная модель». Этимологический анализ слова.

3. Секреты письменной речи (6 часов)

Теоретическая часть. История возникновения алфавита. Применение алфавита в практической жизни человека. В чем секрет правописания морфем. Путешествие в Королевство Пунктуации. «Казнить ... нельзя помиловать», или Роль знаков препинания в предложении. Основной закон русской орфографии. Омофоны. Смысловая роль пунктуационных знаков в русском языке.

Практическая часть. Работа с орфографическими словарями и справочниками. Сопоставление букв славянского и современного русского алфавитов. Отработка букв-орфограмм. Ребус. Превращение слов. Загадочный квадрат. Использование основных пунктуационных правил в предложениях с различной трактовкой.

4. Язык словами силен, или Тайны русского слова (8 часов)

Теоретическая часть. Увлекательная лингвистика. Слово и жест в художественном тексте. Фразеология с точки зрения её формирования. О чём рассказывают фразеологизмы. История фразеологических оборотов. Значение фразеологизмов и крылатых выражений.

Практическая часть. Лексическая шарада: определение отнесенности слова к группам лексики по лексическому значению, по происхождению, по употреблению в речи. Работа с толковыми словарями. Лингвистическая игра «Волшебная лесенка». Определение роли художественно-изобразительных средств в речи.

5. Грамматике учиться всегда пригодится, или Секреты морфологии и синтаксиса (5 часов)

Теоретическая часть. Грамматике учиться всегда пригодится. Количество падежей в разных языках. В чем секрет глагола и его форм. Секреты морфологии и синтаксиса: старые формы прилагательных женского рода и их окончания, системы счисления у разных народов. Различные точки зрения на грамматическую природу причастий и деепричастий в лингвистике. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по числу грамматических основ, по наличию второстепенных членов, по наличию осложняющих синтаксических конструкций, по средству связи между частями сложного предложения. Сравнительные обороты в составе фразеологизмов.

Практическая часть. _ Морфологический кроссворд. Определение падежей. Изучение текстов разных стилей речи с целью выявления особой формы глагола (причастие и деепричастие). Создание проекта по теме «Виды предложений». Загадки по теме. Вопросы-шутки. Итоговое тестирование по программе «Русский язык с увлечением»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает, или Секреты устной речи		3	1,5	1,5
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слов	1	0,5	0,5
2	Для чего используются звуковые повторы в речи	1	0,5	0,5
3	Интонационное воздействие на слушателя	1	0,5	0,5
2. Слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования		6	2	4
4-5	Загадки русского словообразования	2	0,5	1
6-7	«Семейства» однокоренных слов	2	0,5	1,5
8-9	Влияние времени на морфемный состав слова	2	1	1,5
3. Секреты письменной речи		6	3	3
10	История возникновения алфавита	1	0,5	0,5
11	Применение алфавита в практической жизни человека	1	0,5	0,5
12-13	В чем секрет правописания морфем	2	1	1

14	Путешествие в Королевство Пунктуации	1	0,5	0,5
15	«Казнить ... нельзя помиловать», или Роль знаков препинания в предложении	1	0,5	0,5
4. Язык словами силен, или Тайны русского слова		8	4	4
16-17	Увлекательная лингвистика	2	1	1
18-19	Слово и жест в художественном тексте	2	1	1
20-21	Фразеология с точки зрения её формирования	2	1	1
22-23	О чём рассказывают фразеологизмы	2	1	1
5. Грамматике учиться всегда пригодится, или Секреты морфологии и синтаксиса		5	2	3
24-26	В чем секрет глагола и его форм	3	1	2
27	Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»	1	0,1	0,9
28	Секреты морфологии и синтаксиса	1	0,9	0,1
Итого		28	12,5	15,5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата проведения	Коррекция
Тема 1. Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает, или Секреты устной речи (3 часа)			
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слов		
2	Для чего используются звуковые повторы в речи		
3	Интонационное воздействие на слушателя		
Тема 2. Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования (6 часов)			
4	Загадки русского словообразования		
5	Загадки русского словообразования		
6	«Семейства» однокоренных слов		
7	«Семейства» однокоренных слов		
8	Влияние времени на морфемный состав слова		
9	Влияние времени на морфемный состав слова		
Тема 3. Секреты письменной речи (6 часов)			
10	История возникновения алфавита		
11	Применение алфавита в практической жизни человека		
12	В чем секрет правописания морфем		
13	В чем секрет правописания морфем		
14	Путешествие в Королевство Пунктуации		

15	«Казнить ...нельзя помиловать», или Роль знаков препинания в предложении		
Тема 4. Язык словами силен, или Тайны русского слова (8 часов)			
16	Увлекательная лингвистика		
17	Увлекательная лингвистика		
18	Слово и жест в художественном тексте		
19	Слово и жест в художественном тексте		
20	Фразеология с точки зрения её формирования		
21	Фразеология с точки зрения её формирования		
22	О чём рассказывают фразеологизмы		
23	О чём рассказывают фразеологизмы		
Тема 5. Грамматике учиться всегда пригодится, или Секреты морфологии и синтаксиса (5 часов)			
24	В чем секрет глагола и его форм		
25	В чем секрет глагола и его форм		
26	В чем секрет глагола и его форм		
27	Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»		
28	Секреты морфологии и синтаксиса		

Оценочные материалы

Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»

1. Конкурс «Превращение слов»

(Заменить в слове одну букву, чтобы получилось новое слово)

Фара (пара), роца (роза), свет(цвет), река(рука), игра(игла), уха(ухо), белка(булка), бинт(бант) **(за каждое верное слово присуждается один балл, всего 8 баллов).**

2. Шарады

В шараде требуется отгадать определенное слово. Каждое слово отгадывается не все сразу, а по частям.

Число и нота рядом с ним,

Да букву припиши согласную,

А в целом – мастер есть один,

Он мебель делает прекрасную .

Ответ: сто ля р

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и

музыкальной ноты? Ответ: Ар фа **(За каждое слово по 2 балла; итого – 4 балла).**

3. **Метаграмма.** В метаграмме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится.

Что это такое? С «Д» - ветвистый, С «З» - костистый, С «К» - ребристый?

Ответ: д у б – з у б – к у б . С «Д»-деленье обеспечит С «Ц»-болезни все излечит
Ответ: д е л и т е л ь - ц е л и т е л ь

С «Д» - давно я мерой стала, С «Т» уж нет и выше балла. Ответ: п я д ь – п я т ь .
Где «О»-там учатся всегда Где «А»-приборам я нужна
Ответ: ш к о л а – ш к а л а .

Он – грызун не очень мелкий, Ибо чуть побольше белки. А заменишь «У» на «О» - Будет круглое число. Ответ: с у р о к – с о р о к .
С «К» - для продуктов годна, С «М» - для сложенья нужна. Ответ: с у м к а - с у м м а
Читаем мы направо смело - Геометрическое тело. Прочтём же справа мы налево -
Увидим разновидность древа. Ответ: к у б - б у к

С «Ш» - для счёта я нужна, С «М» - обидчикам страшна! Ответ: ш е с т ь - м е с т ь
С «К» - фигура без углов, С «Д» - дружить с тобой готов. Ответ: к р у г - д р у г
Счастливой цифру ту считают, При счете её применяют. А «М» вот на «Т» поменяли -
И рыбы немало поймали. Ответ: с е м ь - с е т ь .

(За каждую пару слов 2 балла; всего 10 баллов).

- 4. Логогрифы.** В логогрифах надо догадаться, о каком слове говорится сначала. Затем в расшифрованное слово надо вставить добавочно одну или две буквы (или отбросить), и получится новое слово.

Я – цифра меньше десяти,

Меня тебе легко найти.

Но если букве «Я» прикажешь рядом встать, Я все: отец и ты, и дедушка, и мать.
Ответ: с е м ь – с е м ь я .

Я важная деталь судна,

И без меня оно по воле ветра мчится.

А если букву «Б» ты вставишь внутрь меня,

То я – простая денежная единицы.

Ответ: р у л ь – р у б л ь . **(За каждую пару слов 2 балла; всего 4 балла).**

- 5. Игра в слова "Волшебная лесенка"** (работа со словарными словами)

Цель: накопление словаря, закрепление правописания слов.

Подберите слова из словаря и заполните "лесенку"

□	о	□	о	□		
□	о	□	о	□	□	
□	о	□	о	□	□	
□	о	□	о	□	□	
□	о	□	о	□	□	
□	о	□	о	□	□	
□	о	□	о	□	□	□

(Город, ворона, сорока, корова, молоко, воробей)

(За каждое подобранное слово даётся один балл, всего 6 баллов).

6. Загадки про части речи

Применяем все мы это
Вместо имени предмета,
Вместо признака предмета
Применяем тоже это,
И количество предметов
Заменяет часто это.

Нам на всё оно укажет,
Но имён ничьих не скажет.
Часто очень применяется,
Сильно очень изменяется.
Без него, как ни крутись,
В речи нам не обойтись.
(Местоимение.)

Всё что существует, оно обозначает,
На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает.
А чтоб не обижался весь честной народ,
Оно всегда имеет и число, и род.
У него к тому же три склоненья есть,
Падежей различных сразу целых шесть.

(Имя существительное.)
Он предметы оживляет,
Всех их в дело вовлекает,
ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит,
Строго сам за тем следит.
Он три времени имеет
И спрягаться он умеет.
Детям строят много школ,
Чтоб все знали про ...

(Глагол.)
Художницу нашу знает весь свет:
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
С папой Существительным
Живёт на редкость дружно:
Изменит окончание,
Когда ему так нужно.
Она с ним не расстанется

Никогда уже:

Стоит с ним в одном роде,

Числе и падеже.

(Имя прилагательное.)

Быстро предметы оно сосчитает,

Строгий порядок при счёте их знает.

На два вопроса ответит вам только,

Это вопросы КОТОРЫЙ? и СКОЛЬКО?

Цифры частенько его заменяют,

Люди его в устной речи склоняют,

Часто при этом они ошибаются,

Как его звать, кто скорей догадается?

(Имя числительное.)

Признаки действий оно означает,

Всем любопытным оно отвечает

КАК? и КОГДА? ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО?

ГДЕ? и КУДА же? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?

Очень не любит оно изменяться,

Род не имеет, не хочет склоняться.

Степень сравнения может иметь,

Как его имя, скорее ответь!

(Наречие.)

НА дороге пёс сидит,

ЗА дорогой столб стоит.

ДО дороги добегу,

ПОД дорогой пробегу.

Там подземный переход.

ОТ дороги — кот идёт,

У дороги — поворот.

НАД дорогой — облака.

Шёл К дороге пешеход

Полчаса издалека.

Едем С классом НА попутке,

Мы В дороге будем сутки.

Нам С дорогой повезло,

В дождь её не развезло.

Нам В рассказе О дороге

Очень помогли...

(Предлоги.)

(За каждую угаданную часть речи по одному баллу; всего 7 баллов).

Максимальное количество баллов за всю работу – 39 баллов

Оценивание результатов:

0-10 баллов – «2»

11-21 баллов – «3»

22-33 баллов – «4»

34-39 баллов – «5»

Методические материалы

Кроссворд «Словообразование»

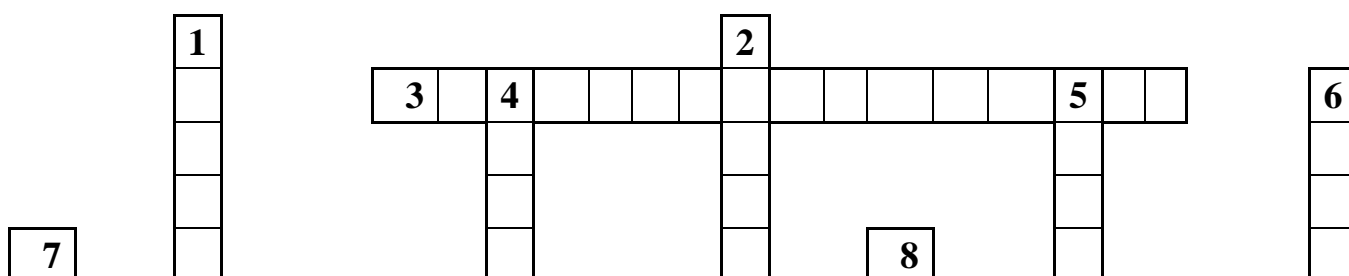
По горизонтали: **3.** Раздел науки о языке, изучающий строение и образование слов. **11** Какое значение заключено в основе? **12.** Замена одних звуков другими в одной и той же части слова. **13.** Часть слова без окончания **14.** То, что объединяет слова *весело, веселье, весёлый*. **15.** Способ образования слов *диван-кровать, теплосеть*. **16.** Способ образования слов *мороженое, учёный, военный*.

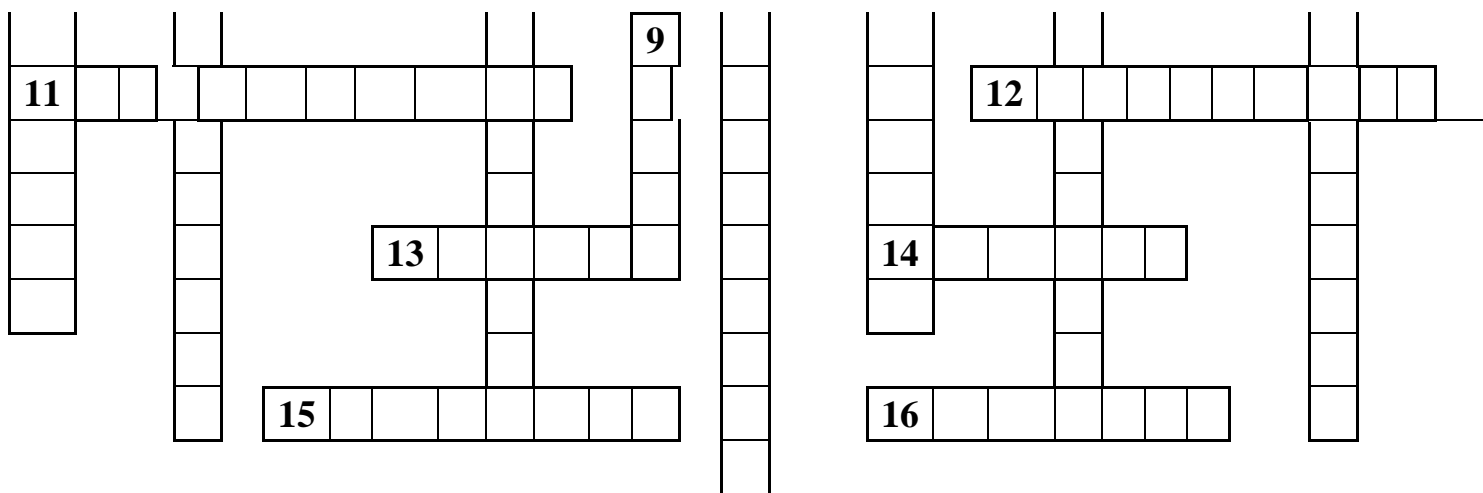
По вертикали: **1.** Способ образования слов с помощью суффикса. **2.** Какое значение заключено в окончании? **4.** Как называются слова *пешком, пешеход, пеший*? **5.** Какие слова не имеют окончания? **6.** Способ образования слов с помощью приставки. **7.** Окончание в словах *приятель, тень, ученик*. **8.** Часть слова, которая служит для образования слов *ходьба, листва, тряпьё*. **9.** Что образуется при помощи окончания? **10.** Гласные в корнях *соберёшь – собрать, оттереть – ототри*.

Ответы:

По горизонтали: 3. Словообразование 11. Лексическое 12. Чередование 13. Основа 14. Корень 15. Сложение 16. Переход

По вертикали: 1. Суффиксальный 2. Грамматическое 4. Однокоренные 5. Неизменяемые 6. Приставочный 7. Нулевое 8. Суффикс 9. Форма 10. Беглые





Постройте словообразовательные цепочки для каждого из приведенных слов, определите способ словообразования. Составьте алгоритм построения словообразовательной цепочки.

Безукоризненный, перевыполнили, выразительный, забастовочный, бережливость, зимовка, заносчивый, словарный, подставка, лесничество.

Выполните морфемный и словообразовательный разбор

Наездник, наездник -

Рассветать, рассветать -

Солнцепёк, солнцепек –

Морфологический кроссворд

Вопросы к кроссворду.

По горизонтали:

1. Предложение, содержащее один главный член(подлежащее или сказуемое).

6. Собрание правил о постановке знаков препинания.

7. Знак препинания в конце повествовательного предложения или при сокращенном написании слова, когда записывается одна или несколько начальных букв слова.

8. Предложение, побуждающее к действию.

14. Второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие.

15. Знак препинания, употребляемый для выделения и отделения друг от друга различных составных частей простого и сложного предложения.

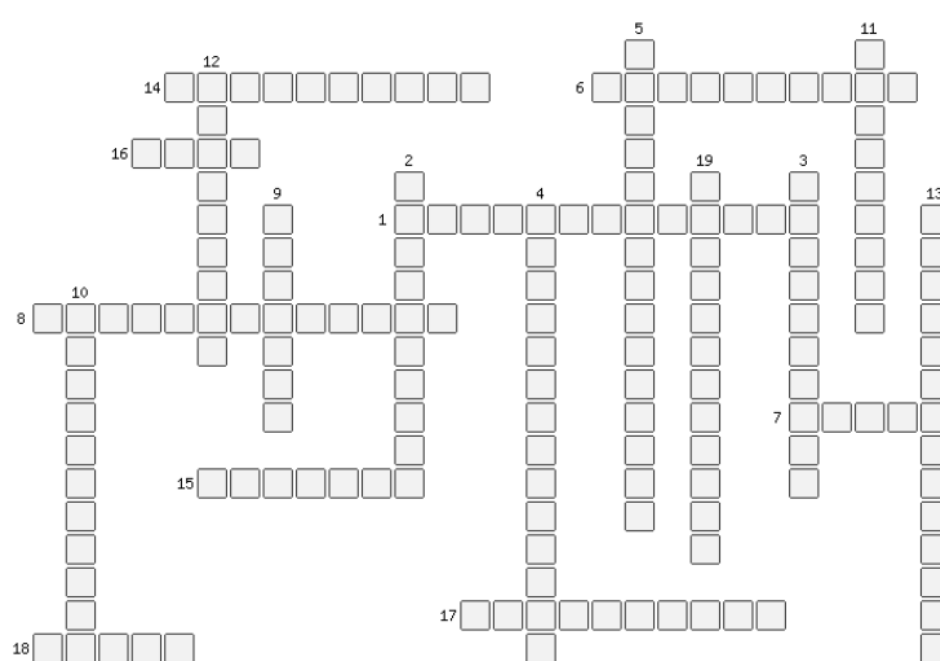
16. Знак, разделяющий две части предложения.

17. Определение, выраженное именем существительным, стоящим в том же падеже, что и определяемое слово.

18. Символ, связывающий две части слова или два слова, которые читаются как одно.

По вертикали:

2. Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи.
3. Слова, выражающие чувства, настроения и побуждения, но не называющие их.
4. Два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически, одно из них главное, а другое зависимое.
5. Самостоятельная часть речи, обозначающая предмет.
9. Часть речи, обозначающая признак действия, или признак другого действия.
10. Предложение, в котором есть слова, грамматически не связанные с членами предложения.
11. Раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение и текст, особенности их построения и функционирования.
12. Слово или словосочетание, называющее того, к кому обращаются с речью.
13. Часть речи, указывающая на признак или принадлежность предмета.
19. Предложение, имеющее два главных члена: подлежащее и сказуемое.



Тест

Слово. Предложение. Текст.

1. Какое средство языка используется для называния предметов, явлений?
а) предложение б) слово в) текст
2. С помощью какого средства языка можно выразить мысли и чувства?
а) слово б) предложение в) текст
3. В каких словах **со-** является приставкой?
а) собрать б) сорока в) содружество
4. Какие слова этимологически родственны, то есть имеют общий исторический корень?
а) вратарь б) класс в) середина
в) воротник г) колос д) среда
5. В каких словах ударение помогает различить значения слов?

а) стоит - стоит б) искрится - искрится в) кружки - кружки

6. Какая пара слов не является антонимами?

а) быстро - тихо б) громко - тихо в) медленно - быстро

7. О чем или о ком можно сказать так:

Он шел целый день.

а) о дожде б) о туристе в) о будильнике

ТЕСТ ПО СПОСОБАМ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Какие слова образованы приставочным способом?

1. а) бензовоз, б) блеснуть, в) набок, г) обезболить;

2. а) удлинить, б) выведать, в) докладчик, г) звездопад;

3. а) бездумный, б) землетрясение, в) отзвук, г) журавлиный;

4. а) прокипятить, б) народонаселение, в) нежность, г) внизу.

2. Какие слова образованы суффиксальным способом?

1. а) безропотный, б) общероссийский, в) по-русски, г) низость;

2. а) пересадить, б) охотник, в) бессердечный, г) сердобольный;

3. а) переубедить, б) чернобровый, в) пожарище, г) бесшовный;

4. а) по-кошачьи, б) преподаватель, в) пошутить, г) единовластие.

3. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

1. а) накушаться, б) кустарник, в) вертолёт, г) небезызвестный;

2. а) лесоруб, б) обессилеть, в) изобретатель, г) взломать;

3. а) людишки, б) разлюбить, в) подлокотник, г) многолюдный;

4. а) моделировать, б) непримиримый, в) одноклассник, г)

предопределить.

4. Какие слова образованы путем сложения основ?

1. а) полненький, б) рыболов, в) впереди, г) напротив;

2. а) беспроцентный, б) простодушный, в) напугать, г) впятером;

3. а) пчеловод, б) речевой, в) бессильный, г) пристанционный;

4. а) кукловод, б) насухо, в) счётчик, г) несчастье.

5. Укажите правильный вариант ответа.

1. Приставочный способ словообразования

а) добросить, б) вовеки, в) густоволосый, г) даровитый;

2. Суффиксальный способ словообразования

а) великоватый, б) беззащитный, в) прозвенеть, г) самозащита;

3. Приставочно-суффиксальный способ словообразования

а) зеркальце, б) зверобой, в) гусиный, г) настенный;

4. Сложение основ

а) нелёгкий, б) рыбак, в) молоденький, г) чужеземец.

ОТВЕТЫ

№ 1 1в, 2б, 3в, 4а.

№2 1г, 2б, 3в, 4б.

№3 1а, 2б, 3в, 4б.

№4 1б, 2б, 3а, 4а.

№5 1а, 2а, 3г, 4г.

Задание «Увлекательная этимология»

Докажите, что приведенные слова однокоренные: время, веретено, вертеть, воротить, отвратить, повернуть.

Приведите примеры исторически однокоренных слов, имеющих общий исторический корень коло (круг)

Произведите морфемный разбор слов (с точки зрения современного русского языка и с точки зрения исторического морфемного состава): малина, дворняжка, береза, копейка, девятнадцать, лопух.