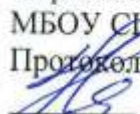


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА  
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

«Согласовано»  
Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ СПИ №33 г.Липецка  
Протокол № 1 от 27.08.2019  
  
Н.В. Ходаковская

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2019.

 «Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СПИ №33 г.Липецка  
И.В. Знаменникова  
Приказ № 300 от 28.08.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Могучий русский язык»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 11-12 лет  
Срок реализации – 1 учебный год

**Составитель**  
Степочкина Е.А.

**2019- 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс в условиях школьного сообщества позволяет сформировать «развивающее» пространство учреждения, быстро и точно реагировать на «вызов времени» в интересах семьи, реализовать индивидуальные образовательные маршруты учащихся. Интегрированный процесс образования и воспитания детей позволяет наиболее полно объединять учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, корректировать образовательную траекторию учащихся, влиять на функциональный комплекс образовательных и социокультурных процессов.

Запрос общества на сегодняшний день требует переосмысления накопленного педагогического опыта, сравнения запросов общества с теми результатами, которые дает современная школа. Таким образом, умелое прогнозирование, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы смогут обеспечить создание современных условий для творческого развития, духовно - нравственного, гражданского воспитания детей в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды.

Дополнительное образование способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа «Могучий русский язык» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс русского языка основной школы, но помогают учащимся при дальнейшем ее изучении. Она предлагает учащимся заглянуть за страницы учебника русского языка, чтобы получить много увлекательных и полезных сведений о языке.

Дополнительная общеразвивающая программа «Могучий русский язык» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к предмету, имеющих гуманитарные и лингвистические способности и ориентированных на профессии, существенным образом связанные с филологией, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое гуманитарно-филологическое образование.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Могучий русский язык» – социально-педагогическая.

**Образовательная деятельность** данной программы заключается в расширении и углублении учебного предмета. Программа социально-педагогической направленности способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Могучий русский язык» социально-педагогической направленности состоит в использовании методик преподавания, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся, заключается в том, что она расширяет базовый курс русского языка, дает

возможность познакомиться с интересными, нестандартными вопросами языка, готовит учащихся к таким видам работы, которые не являются для них новыми, но представляют определенную сложность, без знания которых невозможно изучение русского языка и смежных предметов на уровне среднего общего образования

**Актуальность** программы «Могучий русский язык» состоит в формировании целостной самодостаточной личности, гражданственных, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, в соответствии с интересами и потребностями детей. Образовательная деятельность организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей. Актуальность программы определяется необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, позволяющих реализовать их творческий потенциал в области знаний русского языка.

**Педагогическую целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Могучий русский язык» социально-педагогической направленности: в процессе обучения дети в интересной, увлекательной форме учатся совместным действиям и переживаниям, получают стимул к собственному творчеству. Также педагогическая целесообразность изучения данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что курс направлен на применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка, способствовали адаптации его к жизни в информационном обществе. Важнейшим принципом дополнительной образовательной программы является добровольный выбор ребёнком данного вида деятельности

**Цель программы** - создание условий для эффективного развития и воспитания интереса к русскому языку и лингвистике, пробуждение интереса к научному и творческому изучению русского языка; расширение кругозора учащихся; формирование способностей учащихся к дальнейшему изучению и исследованию русского языка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать повторению и обобщению знаний по русскому языку на углубленном уровне, расширяющих рамки школьной программы;
- сформировать умение оценивания собственных знаний;
- сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- углубить знания учащихся об основных уровнях языковой системы и основных единицах языка;
- научить проявлять языковое чутье и смекалку в решении неординарных творческих задач;
- пробудить интерес к русскому языку как учебному предмету; повысить общую языковую культуру;

- не только выявлять конкретные теоретические знания и практические умения, но и проверять способность абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал.

Развивающие:

- развитие логического мышления учащихся;
- развитие языковой культуры учащихся при выполнении упражнений, при комплексном анализе текста;
- развитие внимательности, самостоятельности.

Воспитательные:

- формирование правильной самооценки учащихся;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- привитие у учащихся интереса к русскому языку: ученик должен чувствовать эстетическое удовольствие от правильно выполненного упражнения.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Могучий русский язык» от других действующих программ дополнительного образования детей является :

- комплексный подход к решению задач дополнительного образования;
- внедрение вариативности форм и содержания образовательного процесса;
- внутренний комфорт, позволяющий ребенку полнее реализовать свои способности.

### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и доступность;
- наглядность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Методы**, используемые при реализации программы

- Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и много-плановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются

рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

- Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.
- Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по искового решения.
- Частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.
- Исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.
- Практические методы связаны с выполнением обучающимися творческих работ, опытов, наблюдений и предусматривают их самостоятельность и активность. Особое внимание уделяется выполнению правил техники безопасности.
- Самостоятельная работа обучающихся с литературой по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний.
- Алгоритмический метод направлен на выполнение упражнений, любых видов разбора в строго определенной последовательности. Этот метод позволяет придать обучающимся уверенность в успехе и ориентирует их на идеальный конечный результат.
- Метод информационной недостаточности состоит в том, что тема раскрывается с явным недостатком данных. Обучающимся необходимо самостоятельно подобрать информацию.
- Метод конкурса творческих работ проводятся на уровне образовательного учреждения (с дальнейшим представлением их на более высоком уровне). Этот метод стимулирует активность обучающихся, а также повышает их ответственность.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы «Могучий русский язык» - учащиеся 5-х классов (11-12лет).

**Сроки** реализации дополнительной общеразвивающей программы «Могучий русский язык»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

**Формы занятий:** лекция, объяснение, беседа, практическая работа. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале. Занятия проводятся с **группой** учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

**Режим занятий:** программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 28. На каждом занятии для снятия усталости проводятся физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных игр и упражнений.

### **Учебный план общеразвивающей программы «Могучий русский язык»:**

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Могучий русский язык	1	28	Интеллектуальная игра «Могучий русский язык»

### **Календарный учебный график**

**Начало учебного года** 01.10.2019г.

**Окончание учебного года** 25.05.2020 г.

**Продолжительность учебного года** – 28 недель.

**Продолжительность учебных триместров:**

**I триместр** – 6 учебных недель

**II триместр** – 12 учебных недель

**III триместр** – 10 учебных недель

**Каникулы:**

**I триместр:**

- каникулы между долями I триместра– с 9 октября по 13 октября (5 дней) 2019г., начало второй учебной доли I триместра – 14 октября 2019 года;

- осенние каникулы с 21 ноября по 24 ноября (4дня) 2019г.

**II триместр:**

- начало II триместра с 25 ноября 2019года.

- каникулы между долями II триместра с 1 января 2020 года по 8 января 2020 года (8 дней);

начало второй учебной доли II триместра - 9 января 2020 года;

- зимние каникулы с 22 февраля по 28 февраля (7 дней) 2020 года.

**III триместр:**

- начало III триместра со 02 марта 2020 года;

- каникулы между долями III триместра с 8 апреля по 12 апреля 2020 года (5 дней);

- начало второй учебной доли III триместра с 13 апреля 2020 года.

**Сроки проведения промежуточных аттестаций** с 12 по 25 мая 2020 года.

**Планируемые результаты освоения программы социально-педагогической направленности «Могучий русский язык»:**

- социальная адаптация учащихся;
- расширение возможностей для реализации потенциала учащихся;
- созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности;
- обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время;
- предполагается участие учащихся в конкурсах различного уровня: городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах и научно-исследовательских конференциях.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия:**

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- мультимедийный проектор и экран;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи;

### **Список литературы:**

1. С.И.Львова. За страницами школьного учебника. Русский язык. Пособие для уча-щихся. 2-е издание, стереотипное. Дрофа. Москва – 2007.

2. Н.М.Шанский. Лингвистические детективы. 4-е издание, стереотипное. Дрофа. Москва – 2007

3. Г.М.Шипицына, С.С.Петровская, И.Н.Черников. Русский язык. Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. 5 – 7 классы. 4-е издание, стереотипное. Дрофа. Москва – 2007.

4. И.П.Цыбулько. Русский язык. Тематический контроль. 5 класс. Москва. Национальное образование.2012.

5. Е.С.Скобликова. Обобщающая орфография. 2-е издание, стереотипное. Дрофа. Москва – 2007.

6. А.Д.Декина, Т.М.Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку. 5класс. 2-е издание, стереотипное. Дрофа. Москва – 2007.

7. Е.Н.Белолопко. Орфограммы живые и понятные. Выпуск второй дополненный. Липецк. 2002.

### **Рабочая программа курса «Могучий русский язык»:**

**Тема 1. Как аукнется, так и откликнется, или Как произносятся слова. – 8ч.**

**Теоретическая часть:** Одинаково звучат, но слова-то разные. Как звучат и как пишутся слова. Что такое этимология. Зачем приходят иноязычные слова.

**Практическая часть:** находить омофоны; выполнять транскрипцию слова; определять этимологию слова; уметь работать со словарем; правильно произносить слова; давать лексическое толкование слову.

**Тема 2. Что написано пером, то не вырубишь топором. – 10ч.**

**Теоретическая часть:** Что мы знаем о русском алфавите. Как образуются слова. Какие чудеса случаются с корнем. Словообразовательные гнезда. Не гласная, не согласная.

**Практическая часть:** уметь правильно изменять форму слова; определять способы образования слов, определять лексическое значение морфем, находить омонимичные корни и давать их лексическое толкование; записывать слова по данным словообразовательным моделям.



**Тема 3. Красна птица пером, а речь – словом, или сколько слов в русском языке. –10 ч.**

**Теоретическая часть:** Слово светится отражённым светом вещей. Слово светится отражённым светом вещей. В чём секрет поэтических тропов. Стареют ли слова. В стране существующих слов. Грамматике учиться всегда пригодится.

**Практическая часть:** находить в текстах художественной литературы тропы и устанавливать их вид; подбирать к словам и фразеологизмам синонимы, антонимы; связывать слова между собой, располагая их в определенном порядке, чтобы правильно строить предложения и точно излагать свои мысли. Итоговое тестирование по программе «Могучий русский язык»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1. Как аукнется, так и откликнется, или Как произносятся слова.</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>
1	Одинаково звучат, но слова-то разные.	2	0,5	1,5
2	Как звучат и как пишутся слова	2	0,3	1,7
3	Что такое этимология	2	0,4	1,6
4	Зачем приходят иноязычные слова	2	0,3	1,7
<b>2. Что написано пером, то не вырубишь топором</b>		<b>10</b>	<b>2,3</b>	<b>7,7</b>
5	Что мы знаем о русском алфавите	2	0,5	1,5
6	Как образуются слова	2	0,3	1,7
7	Какие чудеса случаются с корнем	2	0,4	1,6
8	Словообразовательные гнезда	2	0,6	1,4
9	Не гласная, не согласная	2	0,5	1,5
<b>3. Красна птица пером, а речь – словом, или Сколько слов в русском языке</b>		<b>9</b>	<b>2,2</b>	<b>7,8</b>
10	Слово светится отражённым светом вещей	2	0,5	1,5
11	В чём секрет поэтических тропов	2	0,4	1,6
12	Стареют ли слова	2	0,4	1,6
13	В стране существующих слов	2	0,4	1,6
14	Интеллектуальная игра «Могучий русский язык»	1	0,1	0,9
15	Грамматике учиться всегда пригодится	1	0,4	0,6
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Дата проведения занятий	Коррекция
<b>1. Как аукнется, так и откликнется, или Как произносятся слова. (8 часов)</b>			
1	Одинаково звучат, но слова-то разные.		
2	Одинаково звучат, но слова-то разные.		
3	Как звучат и как пишутся слова		
4	Как звучат и как пишутся слова		
5	Что такое этимология		
6	Что такое этимология		
7	Зачем приходят иноязычные слова		
8	Зачем приходят иноязычные слова		
<b>2. Что написано пером, то не вырубишь топором. (10 часов)</b>			
9	Что мы знаем о русском алфавите		
10	Что мы знаем о русском алфавите		
11	Как образуются слова		
12	Как образуются слова		
13	Какие чудеса случаются с корнем		
14	Какие чудеса случаются с корнем		
15	Словообразовательные гнезда		
16	Словообразовательные гнезда		
17	Не гласная, не согласная		
18	Не гласная, не согласная		
<b>3. Красна птица пером, а речь – словом, или Сколько слов в русском языке. (10 часов)</b>			
19	Слово светится отражённым светом вещей.		
20	Слово светится отражённым светом вещей.		
21	В чём секрет поэтических тропов.		
22	В чём секрет поэтических тропов.		
23	Стареют ли слова		
24	Стареют ли слова		
25	В стране существующих слов		
26	В стране существующих слов		
27	Интеллектуальная игра «Могучий русский язык»		
28	Грамматике учиться всегда пригодится.		

*Интеллектуальная игра по русскому языку для учащихся 10-11 лет*

**«Знатоки русского языка»**

Цели игры:

- активизировать познавательную деятельность детей,
- развивать логику, интеллект, память, внимательность,
- способствовать повышению интереса к изучению русского языка и литературы,
- воспитывать чувство коллективизма.

**Ход игры.**

Дорогие друзья! Сегодня мы проводим праздник знатоков и любителей русского языка.

**Учитель.**

ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ, СВОБОДНЫЙ,  
НАРОДНОЙ ЖИВИТЕЛЬНОЙ СИЛЫ РОДНИК!  
ТЕБЕ ПОСВЯЩАЕМ ИГРУ МЫ СЕГОДНЯ,  
НАШ ГОРДЫЙ, НАШ РУССКИЙ ЯЗЫК!

Ответьте, рады быть вы здесь? (Да)

А знаний много у вас есть? (Да)

Смекалку взяли вы с собой? (Да)

Готовы вы на честный бой? (Да)

Поддержит верный друг в пути? (Да)

Вы вместе будете идти? (Да)

**Учитель.**

Команды готовы,  
Я в ожидании,  
И мы начинаем наше КВН состязание!

Правила игры. Участвуют 3 команды . Побеждает та, которая набирает наибольшее количество баллов. **Игра состоит из 12 заданий**

-Следуя традициям КВНа, начинаем нашу встречу с представления команд. Итак, слово командам.

**1. Представление команд (выбрать название команды, девиз, капитана) – от 1-3 баллов**

1. Мы команда  
“Знатоки”,  
Быть в хвосте нам не с  
руки.  
Мы должны дружнее

2. У “Лингвистов” нет  
проблем,  
Пусть начнётся КВН,  
И мы сможем доказать,  
Что нас трудно обыграть!

быть,

Чтоб в КВНе победить!

3. Мы – “Академики”,  
А значит – умны.  
Не верите? Проверьте!  
Первыми будем мы!

**Ведущий :**

Пословицы недаром молвятся,

Без них прожить никак нельзя!

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

Порой они нас наставляют,

Советы мудрые дают,

Порой чему – то поучают

И от беды нас берегут.

А сейчас мы начинаем состязание знатоков народной мудрости.

Посмотрим, как вы знаете русские пословицы и поговорки.

**2. «Пословицы и поговорки»** Необходимо собрать 1 и 2 часть пословиц и поговорок. – 8 баллов

<i>Пословица</i>		<i>Правильный ответ</i>
1.Семь бед - ...	люби и саночки возить	один ответ
2.Что с возу упало, то...	не садись	пропало
3.Шила в мешке ...	не ездят	не утаишь
4.Гусь свинье ...	а два - лучше	не товарищ
5.Не в свои сани...	пропало	не садись
6.В Тулу со своим самоваром...	не утаишь	не ездят
7.Любишь кататься...	не товарищ	люби и саночки возить
8.Один ум хорошо...	один ответ	а два - лучше

**3.«Что это?».** Угадать значения фразеологизмов - по 1 баллу

Фразеологизмы – это крылатые выражения, не имеющие автора.

- 1.Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело (нос).

2. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые (уши).

3. Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит (ветер).

**4. «Рассыпанные буквы». Расставить буквы в определенном порядке и прочесть названия животных. 7 баллов**

(по 1 баллу)

Кута (утка), дашоль (лошадь), лёсо (осел), оварко (корова), азок (коза), цурика (курица), кабоса (собака)

**5. Конкурс - Лексикографический марафон ( 8б по 1б за правильный ответ: Кто быстрее)**

Я буду определять назначение словаря, а вы определите его название. За каждый правильный ответ получаете 1 балл.

1. Он дает лексическое значение слова (толковый)
2. Он подбирает близкие по значению слова (словарь синонимов)
3. Он подбирает противоположные по лексическому значению слова (словарь антонимов)
4. Он содержит информацию об истории возникновения слова (этимологический)
5. Он содержит информацию об устойчивых словосочетаниях (фразеологический)
6. Он указывает на правильное произношение слов (орфоэпический)
7. В нем дано правильное написание слов (орфографический)
8. Содержит информацию о морфемном составе слова (словообразовательный)

**6. «Где прячется слово?» Взяв по одному слогу из каждого слова, соберите новое слово. 3 б.( за каждое слово по 1 баллу)**

Пуговица, молоток, лава \_\_ голова Лужа, молоко \_\_\_\_ жало Заморозки, зарево \_\_\_\_ море

**7. конкурс «Этимологический» 6 баллов**

Всем известно, что этимология – это наука о происхождении слов. Очень интересное и познавательное занятие – попытаться узнать «родословную» слова. А знаете ли вы, как произошли некоторые фамилии? Нужно найти соответствие фамилиям:

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. Пономарёв    | а) делал бочки     |
| 2. Скорняков    | б) шил тулупы      |
| 3. Бондарев     | в) служил в суде   |
| 4. Сыромятников | г) выделывал кожу  |
| 5. Стряпчев     | д) служил в церкви |
| 6. Бортников    | е) разводил пчёл   |

*(правильный вариант ответа: 1-д, 2-б, 3-а, 4-г, 5-в, 6-е)*

**8 . «Самый догадливый» Попробуйте догадаться, какие русские пословицы были переведены следующим образом: - 3 балла ( по 1 б)**

1. И живи до старости, и учись до старости. (Век живи – век учись)
2. Потихоньку далеко пойдешь, а пляской – устанешь. (Тише едешь – дальше будешь)
- 3.«Горопливым людям не хватает мудрости».( Поспешишь – людей насмешишь.)

**9. « В гостях у лексики» Конкурс капитанов. Я называю устаревшие слова, а вы показываете (по очереди) – по 1 баллу за правильный ответ**

- 1.Выя - шея;2. десница- правая рука; 3.рамена – плечи,4. длань - ладонь; 5.чело-лоб;
- 6.уста-губы, 7.ланиты-щеки, 8. перста – пальцы, 9.шуйца- левая рука;

**10. «Битва эрудитов» (Кто быстрее).- по 1 баллу за ответ**

- 1) В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски – их называли гривнами. Если вещь стоила меньше, чем брусок, то отрубали половину. Тоже деньги. Внимание, вопрос! Как называлась отрубленная часть бруска? (Эту часть называли **рублём**. Отсюда и пошло название денежной единицы – **рубль**)
- 2) Историки утверждают, что до введения на Руси денег их роль исполняли льняные полотна. Это доказывает один оставшийся от этого времени глагол, который сейчас обозначает один из этапов товарно-денежных отношений. Назовите этот глагол. (*Платить*)
- 3) По порядку он девятый, а его название с латинского языка переводится как “седьмой”. О чем идет речь? (месяц сентябрь)

**Учитель.**Трудно ребус разгадать,  
Надо ум свой напрягать.  
От неудач не вешайте нос,  
Вот вам конкурс “Шуточный вопрос”.

**11.Прочтите ребус. ( кто быстрее)**

Прежде, чем 7я 05 сядет за 100л, пре2рительно вы3 клеёнку.

Закончен КВН- игра...  
Пришла пора итоги подвести:  
Все баллы подсчитать  
И лидеров назвать.

### **Подведение итогов и награждение команд.**

#### **Заключительное слово учителя.**

Подведены итоги,  
Награды вручены.  
Наш игра закончена,  
Активны были вы.  
От игр забавных к знаниям  
Команды дружно шли,  
Но главные победы,  
Конечно, впереди!  
Желаю вам, ребята,  
Счастливого пути!