


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2019.

«Утверждаю»   
Директор МБОУ СШ №33  
г.Липецка  
И.В.Знаменщикова  
Приказ № 300 от 28.08.2019

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия  
(психокорректирующие)»  
для 6 класса**

**Составитель**  
Трайдук Г.А.,  
Педагог-психолог  
МБОУ СШ №33 г.Липецка

**2019-2020 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

### **Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития**

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации, так и нарушениями моторики, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей слабо сформированы пространственные представления.

Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания.

Воображение детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности мышления проявляются в выраженном отставании в развитии познавательной деятельности, недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

## **Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:**

- Активизация познавательной деятельности ребенка;
- Повышение уровня умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

## **Особенности развития детей с ЗПР:**

- Ребенок с ЗПР несамостоятелен, возможны конфликты со сверстниками; не всегда выполняет школьные требования.
- Низкий уровень школьной мотивации.
- Информацию воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия нуждается в наглядности и развернутости инструкций.
- Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, снижены объем и темп работы.
- В школе впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.
- Внимание характеризуется неустойчивостью, недостаточной концентрированностью на объекте.
- Уровень восприятия снижен (из-за недостаточных знаний об окружающем мире) и ведет к затруднению узнавания предметов, замедлению процесса переработки информации.
- Снижен уровень познавательной активности (недостаточная любознательность, неспособность решения головоломок).
- Устная речь содержит нарушения в построении грамматического строя речи.

## **2. Планируемые результаты коррекционно – развивающей деятельности:**

- 1.Овладение навыками школьной адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- 2.Формирование у ребенка познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия;
- 3.Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.
- 4.Развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- 5.Формирование коммуникативных функций: навыков в общении со сверстниками, умение общаться, поддерживать беседу.

### **3. Содержание курса коррекционно – развивающей работы с указанием форм организации видов деятельности:**

беседа, диагностические процедуры, упражнения, экскурсии.

#### **Диагностика познавательных психических процессов – 12 часов**

Диагностика логической и механической памяти, произвольного и непроизвольного внимания, логического, абстрактного, ассоциативного и понятийного мышления, восприятия, воображения; внимательности в продуктивных видах деятельности. Диагностика пространственных представлений, уровня школьной мотивации, самооценки. Диагностика эмоционально - волевой сферы, уровня тревожности, коммуникативных умений и навыков, культуры общения и поведения.

#### **Коррекционно – развивающие виды деятельности – 56 часов**

Коррекция и развитие пространственных представлений, развитие логической и механической памяти, формирование ассоциативного мышления, развитие логического и понятийного мышления. Коррекция и развитие умения анализировать и синтезировать предметы и явления окружающего мира, Различать сходство и отличие различных предметов и явлений. Развитие и формирование логической и механической памяти, внимательности в продуктивных видах деятельности, произвольного и непроизвольного внимания. Формирование положительной школьной

мотивации, адекватной самооценки. Развитие эмоционально – волевой сферы. Формирование коммуникативных умений и навыков, положительных навыков культуры поведения и общения.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы, разделы	Кол. часов	Форм и виды деятельности
1	3	4	6
1	<p><b>Диагностика познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы</b></p>	8	<p>Диагностика познавательных психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения; уровня школьной мотивации, сформированности пространственных представлений; уровня сформированности коммуникативных умений и навыков.</p>
2	<p><b>Коррекция внимания</b></p>	16 ч.	<p>Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»).</p> <p>Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).</p> <p>Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).</p> <p>Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).</p> <p>Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»).</p> <p>Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>Итоговое занятие по развитию свойств</p>

			<p>внимания.</p> <p>Игра «Разведчики».</p>
3	<b>Коррекция памяти</b>	12ч.	<p>Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.</p> <p>Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).</p> <p>Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).</p> <p>Психогимнастика (упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой).</p> <p>Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей).</p> <p>Психогимнастика, упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова).</p> <p>Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти».</p>
4	<b>Коррекция мышления</b>	18ч.	<p>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика.</p> <p>Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения.</p> <p>Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез.</p> <p>Обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов</p>
5	<b>Развитие эмоционально-волевой, личностной</b>	14ч.	<p>Развитие коммуникативности с использованием психотехник и</p>

	<b>сферы</b>		<p>арттерапевтических приемов.</p> <p>Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.</p> <p>Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния.</p> <p>Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе.</p> <p>Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через их решение (применение арттерапевтических приемов).</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68часов</b>	