

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н.ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол № 1 от 28.08.2019



Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №33 г. Липецка
И.В. Знаменщикова
Приказ № 300 от 28.08.2019

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия
(логопедические)»
для 6 класса**

Составитель
Баженова Л.Б.,
Учитель-логопед
МБОУ СШ №33 г.Липецка

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедических занятий для коррекции дислексии и дисграфии и д, пробелов в изучении русского языка и литературы учащихся с ЗПР 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учетом целей, задач и требований ФГОС второго поколения и федерального компонента государственного стандарта. Программа для коррекции дислексии и дисграфии, реализует постоянное специально организованное логопедическое сопровождение, создаёт оптимальные условия обучающимся для успешного овладения основным курсом русского языка. Программа предназначена для поддержки основного курса русского языка, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития и коррекции учащихся.

Содержание программы ориентировано на восполнение пробелов изученного и дальнейшее обучение русскому языку, направлено на достижение положительных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. В то же время цели программы имеют свою специфику, обусловленную психологическими особенностями развития учащихся, их умственными способностями.

Рабочая программа для коррекции дислексии и дисграфии, а также дизорфографии обучающихся 6 класса составлена на базе учебника: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.-М.: «Просвещение», 2016.- 175с.-191с.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, обеспечивает последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-коррекционного процесса, психологических особенностей учащихся.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ (Конституция РФ – М: Юридическая литература, 2009)
- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- Закон «О языках народов Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года.

Направленность программы коррекционно-развивающая.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником – учителем-логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Использование специально разработанных алгоритмов по преодолению дизорфографии на логопедических занятиях и уроках русского языка, способствующих дальнейшему усвоению тем предмета по развитию речи, орфографии, синтаксису, пунктуации, орфоэпии.

Педагогическая целесообразность коррекционно-развивающей программы

Программа предполагает возвращение к уже изученному, коррекцию пробелов знаний, необходимую для преодоления дизорфографии, дислексии и дисграфии, а также для успешного овладения новыми знаниями на уроках русского языка и литературы.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений чтения, письма, усвоения и применения орфографических знаний, умений и

навыков, обусловленных ЗПР, недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- сформировать умение оценивания собственных знаний;
- сформировать и отработать навыки деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Развивающие:

- развитие логического мышления учащихся;
- развитие лингвистической культуры;
- развитие самостоятельности, творческого подхода при выполнении упражнений;
- развитие неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти;
- социализации и формирования личности,

Воспитательные:

- формирование правильной самооценки учащихся;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- развитие у учащихся интереса к русскому языку посредством словесных игр, шуток, «хитрых вопросов», загадок.

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- **принцип индивидуальности** - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельного ученика и детской группы в целом;
- **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и

многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

- **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

- **Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

- **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.

- **Частично-поисковые или эвристические методы** - используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

- **Исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации коррекционно-развивающей программы: учащийся 6-го класса (12-13 лет).

Условия формирования группы:

Протокол ПМПК.

Срок реализации программы:

1 год обучения – 68 часов.

Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа, игра, лингвистические задания, сочинения-рассуждения, описания.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий -2 раза в неделю по 45 минут.

Форма организации деятельности:

индивидуальная.

Количество детей: 1.

Планируемые максимальные результаты освоения курса:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Internet;
- владеть техникой и осознанностью чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Планируемые минимальные результаты освоения курса:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Способы определения результативности:

Изучение результативности освоения программы происходит путем непосредственных наблюдений за его учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний и мыслительных умений, тестирования, письменного самоконтроля, контроля выполнения практических работ.

Для фиксации результатов освоения программы используется информационная карта, заполняемая 2 раза за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы учащимися, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает учитель-логопед

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы сопровождает основные содержательные линии настоящей программы (разделы программы). Оно коррелирует с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублирует их. Содержание состоит из четырех разделов. Содержание основывается на комплексном подходе в изучении учебного материала, затрагивающем все стороны речевого и психического развития.

В I-м разделе «Обследование уровня письма и чтения» (3 часа) - реализуется диагностика уровня техники чтения, выявляются нарушения чтения; исследуется и уровень развития логики следования действий посредством восстановления серии картинок и составлению по ним рассказа; анализируется диктант с целью

выявления характерных дисграфических и дизорфографических ошибок.

II-ой раздел - «Коррекция дизорфографии. Восполнение пробелов знаний из разделов «Правописание: орфография и пунктуация. Морфемика и словообразование» (22 часа) - ориентирован на преодоление стойких орфографических ошибок в письменных работах путем развития и тренировки мнемонических способностей применения правил на письме, обучения грамотному осознанному чтению, развитие связной монологической речи. Повторение изученного в 5 классе. Выделение словосочетаний в предложениях, прослеживание связи слов. В раздел включены упражнения для развития фонематического восприятия, зрительной памяти, буквенного гнозиса, логики следования действий, развития доказательных ответов, рассуждений. Содержатся задания на расширение предметного и предикативного словаря, составление графических схем сложных предложений.

В III-м разделе - «Коррекция дислексии. Восполнение пробелов знаний из раздела «Морфология» (22 часа) - представлено содержание, в результате реализации которого устраняются замены, повторы, регрессии в чтении, вырабатывается выразительность и осознанность прочитываемого. Звуконаполняемость слова. Упражнения на развитие слуховой памяти. Уточнение и активизация знаний о многозначности слов, переносном значении слов. Мнемонические тренинги. Развитие опосредованной памяти. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи. Игры «Кто больше», «Я знаю профессии», «Кто знает, тот продолжает», «Как сказать ласково», «Наоборот», посредством которых наращивается и уточняется словарь синонимов, антонимов, происходит изучение словообразования, изучение имен существительных, прилагательных, числительных.

В IV-м разделе - «Коррекция дисграфии. Развитие умений по разделу «Морфология» (21 час) - содержание направлено на устранение нарушений письменной речевой деятельности с опорой на базовые умения и навыки путем специальных логопедических приемов и упражнений. Развитие памяти, внимания в работе с темами «Собирательные числительные. Личные, отрицательные, притяжательные местоимения. Повторение изученного в 5-м классе по теме «Глагол». Морфологические и синтаксические свойства глагола. Игра «Делай - не делай» в изучении написания *не* с глаголами. Формирование целостного зрительного восприятия картины. Развитие красочной монологической речи. Развитие умения выделять основное из полного текста. Нарращивание словаря действий. Составление рассказа на основе услышанного с использованием глаголов. Обобщение изученного по теме «Глагол».

Каждый раздел содержит двигательные упражнения для снятия напряжения и усталости, для выравнивания осанки, зрительные зарядки, речёвки и чистоговорки для выработки дикции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- обеспечение программы методическими видами продукции (таблицы, схемы,

плакаты, дидактические карточки, памятки, словари, мультимедийные материалы, индивидуальные перфокарты).

Эффективное достижение запланированных целей осуществляется при наличии следующих условий:

- специальной литературы;
- компьютера с мультимедийным проектором;
- помещение для занятий - кабинет, в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, справочные пособия (словари и т.п.).

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий с CD-диском : пособие для логопеда. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. -127с.

2. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.- М.: Ось- 1999.-240с.

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 6класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч.-М.: «Просвещение», 2016.- 175с.-191с.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. -224 с.

5. Лалаева, Р.И. Дисграфия. Хрестоматия по логопедии [Текст] /Р. И. Лалаева.- М.: ВЛАДОС, 1997.-542с.

6. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка.; М.: ИТИ Технологии, 2003.-941с.

7. Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006.-260с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

#дисграфия@school_logoped
<http://school2100.com/>,
<http://sch2000.ru/>,
<http://nsportal.ru>,
kopilkaurokov.ru,
edu.doal.ru/novinki/index.php.
URL: <http://grammar.ru>.
URL: <http://www.lingling.ru>.
URL: <http://rus.1september.ru>.
URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

**Календарно-тематический план
6класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата занятия
Обследование уровня письма и чтения (3 часа)		
1	Диагностика уровня техники чтения.	3.09
2	Диктант-обследование.	5.09
3	Диагностика уровня логики следования действий.	10.09
Коррекция дизорфографии. Восполнение пробелов знаний из разделов «Правописание: орфография и пунктуация. Морфемика и словообразование» (22 часа)		
4	Повторение изученного в 5 классе. Простое и сложное предложения. Развитие умения доказательных ответов.	12.09
5	Текст. Тема и основная мысль. Развитие мнемонических навыков.	17.09
6	Подготовка к сочинению. Развитие связной монологической речи.	19.09
7	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Сжатое изложение. Упр.75. Развитие слухового внимания.	24.09
8	Активный и пассивный словарный запас. Работа над техникой чтения.	26.09
9	Развитие умений использования лингвистических словарей. Развитие навыков грамотного чтения.	1.10
10	Фразеологизмы и их признаки. Развитие понимания фразеологизмов.	3.10
11	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Развитие буквенного гнозиса.	8.10
12	Основные способы образования слов. Наращивание однокоренных гнезд.	15.10
13	Подготовка к сочинению-описанию «Моя комната». Восстановление логики следования действий.	17.10
14	Сочинение-описание «Моя комната». Развитие связной монологической речи.	22.10
15	Чередование звуков в морфемах. Буквы <i>а - о</i> в корне -кас-кос-, -гар-гор, -зар-зор-. Развитие мнемонических навыков.	24.10
16	Выработка умений написания букв <i>И-Ы</i> после приставок. Развитие умений применения правил.	29.10
17	Правописание гласных в приставках ПРЕ – ПРИ. Развитие мнемонических навыков.	31.10
18	Правописание гласных в приставках ПРЕ – ПРИ. Развитие буквенного гнозиса.	5.11
19	Правописание гласных в приставках ПРЕ – ПРИ. Развитие навыков грамотного письма.	7.11
20	Систематизация материалов к сочинению по картине. Развитие предикативного словаря.	12.11
21	Сочинение по картине Яблонской «Утро». Развитие связной	14.11

	письменной речи.	
22	Морфемный анализ слова. Восполнение пробелов навыков анализа.	19.11
23	Обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография».	26.11
24	Имя существительное. Развитие мнемонических навыков.	28.11
25	Буква <i>е</i> в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. Развитие навыков грамотного письма.	3.12
Коррекция дислексии. Восполнение пробелов знаний из раздела «Морфология» (22 часа).		
26	Род несклоняемых имен существительных. Развитие умений применения правил орфографии.	5.12
27	Сочинение на основе личных впечатлений. Упр.284. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.	10.12
28	НЕ с существительными. Развитие грамотного чтения.	12.12
29	Суффиксы ЧИК – ЩИК. Гласные в суффиксах ЕК – ИК. Развитие грамотного чтения.	17.12
30	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Развитие буквенного гнозиса.	19.12
31	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Развитие опосредованной памяти.	24.12
32	Имя прилагательное. Развитие мнемонических навыков.	26.12
33	Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Работа над техникой чтения.	31.12
34	Развитие описательных навыков. Использование прилагательных в описании природы. Развитие грамотного чтения.	9.01
35	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	14.01
36	Относительные и притяжательные имена прилагательные. Развитие грамотного чтения.	16.01
37	НЕ с прилагательными. Развитие умений применения правил орфографии.	21.01
38	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Развитие буквенного гнозиса.	23.01
39	Различение на письме суффиксов -к-, -ск-. Развитие грамотного чтения.	28.01
40	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания имени прилагательного.	30.01
41	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	4.02
42	Имя числительное. Самостоятельные части речи.	6.02
43	Простые и составные числительные. Развитие грамотного чтения.	11.02
44	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Развитие буквенного гнозиса.	13.02
45	Разряды количественных числительных. Развитие грамотного чтения.	18.02
46	Числительные, обозначающие целые числа.	20.02
47	Подготовка к домашнему сочинению «Береги природу». Развитие связной устной и письменной речи.	3.03

Коррекция дисграфии. Развитие умений по разделу «Морфология» (21 час)		
48	Собирательные числительные. Развитие навыков грамотного письма.	5.03
49	Морфологический анализ имени числительного. Развитие буквенного гнозиса.	10.03
50	Морфологические и синтаксические свойства местоимения. Личные местоимения.	12.03
51	Восстановление логики следования действий. Рассказ по сюжетным картинкам. Упр.448.	17.03
52	Вопросительные, относительные, неопределенные местоимения. Развитие умений различать виды местоимений.	19.03
53	Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Развитие логики следования действий.	24.03
54	Отрицательные, притяжательные местоимения. Развитие навыков грамотного письма.	26.03
55	Развитие способности установления причинно-следственных связей. Рассказ-рассуждение.	31.03
56	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Развитие опосредованной памяти.	2.04
57	Морфологические и синтаксические свойства глагола. Развитие навыков грамотного письма.	7.04
58	Спряжение глаголов. Развитие мнемонических навыков.	14.04
59	Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные. Развитие навыков грамотного письма.	16.04
60	Развитие грамотного чтения. Подготовка к изложению прочитанного текста с заменой лица «Витькина гайка». Упр.541.	21.04
61	Условное наклонение. Повелительное наклонение.	23.04
62	Развитие умения выделения основного из полного текста. Сжатое изложение художественного текста.	28.04
63	Употребление наклонений. Развитие мнемонических навыков.	30.04
64	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Развитие навыков грамотного письма.	7.05
65	Развитие связной монологической речи. Рассказ на основе услышанного.	12.05
66	Обобщение изученного по теме «Глагол».	14.05
67	Итоговый диктант.	19.05
68	Работа над ошибками диктанта.	21.05
	Итого	68 ч.

Результаты логопедической диагностики С. Ракшина 3.09.19г.

Орфографическая зоркость	35%
Безударные гласные	65%
Словарные слова с двойными согласными	0%
Выделение лишнего слова	41%
Пространственные представления	65%
Понимание лексического значения слов	40%
Уровень абстрактно-логического мышления (комбинаторных способностей)	0%
Классификация по категориям имен существительных	75%

С.Ракшин ответил правильно на тесты 50% , что соответствует низкому уровню подготовки на начало учебного года.