

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н.ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол № 1 от 28.08.2019



Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №33 г. Липецка
И.В. Знаменщикова
Приказ № 300 от 28.08.2019

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия
(дефектологические)»
для 6 класса**

**Составитель
Чванова Ю.Н.,
Учитель-дефектолог
МБОУ СШ №33 г.Липецка**

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе «Коррекционно-развивающего обучения Худенко Е.А. и по материалам Государственного Научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования» под редакцией кандидата психологических наук Н.В. Бабкиной и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители-член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина, составитель Е.С. Савинов – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012)
6. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы/Составитель Л.А. Вохмянина М.; Владос 2010г.
7. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 23.04.2014 № 385 «О базисных учебных планах для

общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2014-2015 учебный год».

8. Письмо управления образования и науки Липецкой области от 16.04.2014 № ЮТ-1064 «О примерном учебном плане образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования на 2014-2015 учебный год».

Работа направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение освоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- обеспечении коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- активизации познавательной деятельности;
- формировании навыков и умений учебной деятельности детей с задержкой психического развития;
- создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
2. коррекция и/или компенсация всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников;
3. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
4. специальная подготовка учащегося к восприятию новых и трудных тем;
5. активизация и коррекция познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
формирование у ученика знаний об окружающем мире;
всестороннее развитие психических процессов;
6. развитие самостоятельности, способности к рассуждению, самоконтролю, т.е. формирование таких качеств и умений, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках;
7. обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
9. обогатить словарь учащихся и развивать устные; (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи;
развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
10. развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
11. развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;

12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13. учет зоны ближайшего развития, учет потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития.

Общая характеристика учебного предмета.

В программе представлено примерное распределение часов по темам, но может быть изменено. Дети с ЗПР должны проходить любую тему до полного усвоения.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная нервная и физическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, замедленная реактивность восприятия окружающего в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных занятий для учащегося с ЗПР;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ученика с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения 2 раза в неделю (34 недели), 68 часа. Реализация программы достигается за счет уплотнения содержания материала каждого занятия, что находит свое отражение в календарно-тематическом планировании, а также за счет тщательно отобранных форм, методов, приемов обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Развитие познавательной активности;

12. Формирование качеств мышления, характерный для математической деятельности и жизни в социуме;

13. Формирование комплекса универсальных учебных действий (принятие и постановка учебных целей и задач, планирование деятельности, поиск необходимых средств и способов решения поставленных задач, контроль, оценка и коррекция деятельности).

Предметные результаты

1. Использование математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений;

2. Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3. Умение выполнять устно и письменно действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

4. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

5. Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;

6. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Содержание учебного курса.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению

новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные математические знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Учитывая особенности ученика, программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Основные цели рабочей программы:

- повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР;

- коррекция пробелов и недостатков в математическом развитии, развитии внимания и памяти;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач:

- развитие образного и логического мышления, воспитание интереса к математике

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательной активности ученика;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учитывая специфику речевого развития у детей с ОВЗ важно создавать условия, способствующие более полному овладению детьми способами речевого общения, развитию понимания речи и обогащению словарного запаса, и формированию грамматического строя речи.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и жизни в социуме.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие, коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов;
- развитие и коррекция недостатков связной речи, логического мышления, ВПФ.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в

активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Важное место в содержании математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения

задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Школа. Викторина «День знаний»

Закрепление представлений о школьной жизни, о значимости школы в жизни человека. Формирование положительного отношения к школе и учебе. Составление предложений по вопросам «Я – школьник».

Диагностика ВПФ.

Тесты, игры, задания, направленные на выявления динамики развития ВПФ.

Диагностика речевых навыков.

Задания и игры для выявления динамики речевого развития.

Диагностика учебных навыков

Выявление уровня развития учебных навыков.

От альфы до омеги

Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей. Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги».

Весёлый кавардак

Значение происхождения фразеологизма «кавардак». Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения.

Клуб любителей математики.

Знакомство с историей возникновения счета, развитие внимания, мышления, воображения.

Геометрические задачи (задачи, связанные с геометрическими плоскостными и пространственными фигурами, направленные на развитие пространственных представлений).

Задачи на распознавание геометрических фигур, на поиск взаимопроникающих фигур, с геометрическими телами, на ориентировку на плоскости и в пространстве, на разбиение и разрезание геометрических фигур, на построение узоров.

Задачи на поиск закономерностей (задачи, решение которых обусловлено регулярностью изменяющихся признаков).

Задачи на поиск числовой закономерности, на поиск геометрической закономерности.

Логические задачи (задачи, при решении которых требуется логическое мышление, рассуждение).

Логические задачи, решаемые с помощью графа, решаемые с помощью таблиц.

Комбинаторные задачи (задачи по выбору и расположению элементов множества в соответствии с заданными правилами).

Комбинаторные задачи, решаемые перебором вариантов, с помощью графа.

Числовые задачи.

Числовые ребусы с записью в строку, с записью в столбик, задачи на особенности построения натурального ряда чисел, задачи на состав числа.

Задачи на сообразительность.

Задачи шутки, задачи рассуждения.

Задачи с величинами.

Задачи на временные отрезки, на нахождение площади, на уравнение.

Дивергентные задачи (задачи, имеющие несколько правильных ответов).

Дивергентные задачи на арифметические действия, дивергентные геометрические задачи.

Задачи на последовательность действий.

Арифметические задачи на последовательность действий, алгебраические задачи на последовательность действий, задачи, решаемые с помощью схем.

Туда, где молочные реки, кисельные берега.

Знакомство со значением «молочные реки, кисельные берега», развитие внимания, нестандартное мышление, воображение.

Немного о флоре и фауне.

Формирование представлений о понятиях «флора» и «фауна», развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации.

Геркулесов труд.

Знакомство со значением фразеологизма «геркулесов труд», развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации.

Крепкий орешек.

Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «крепкий орешек», развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструктивных способностей, речи, воображения.

И мы не лыком шиты.

Знакомство со значением фразеологизма «не лыком шит», развитие внимания, мышления, пространственной ориентации.

Держать порох сухим.

Знакомство учащихся со значением и происхождением «держат порох сухим», развитие внимания, мышления.

Собаку съели.

Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизма «собаку съели», развитие внимания, мышления, пространственной ориентации.

Смекалистые задачи

Старинные задачи, задачи на развитие логического мышления, на развитие пространственных представлений. Решение данных задач способствует проявлению самостоятельного творчества учащегося, проявлению инициативы и смекалки, развитию исторического кругозора, формированию представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Итоговое занятие викторина.

Выявление и закрепление знаний учащихся по пройденным темам.

Диагностика ВПФ.

Тесты, игры, задания, направленные на выявления динамики развития ВПФ.

Диагностика речевых навыков.

Задания и игры для выявления динамики речевого развития.

Диагностика учебных навыков

Выявление уровня развития учебных навыков.

Мониторинг

Выявление динамики развития учебных навыков.

Виды и формы контроля:

На коррекционных занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно.

Для оценки эффективности коррекционных уроков можно использовать следующие показатели:

-степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

-поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

-косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.);

-определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребенка в целом.

Обязательные формы и методы контроля	Внеурочная деятельность
1. Беседа 2. Занятие-игра	- активность в программе

3. Наблюдение
4. Размышление
5. Тестирование
6. Проблемно-поисковые

внеурочной деятельности

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Школа. Викторина «День знаний»	1
2	Диагностика ВПФ	1
3	Диагностика речевых навыков	1
4	Диагностика учебных навыков	1
5	Диагностика учебных навыков	1
6	От альфы до омеги	1
7	Весёлый кавардак	1
8	Клуб любителей математики.	2
9	Числовые задачи.	3
10	Задачи на сообразительность.	3
11	Логические задачи.	4
12	Геометрические задачи.	3
13	Комбинаторные задачи.	3
14	Задачи на поиск закономерностей.	3
15	Задачи с величинами.	3
16	Дивергентные задачи.	3
17	Задачи на последовательность действий	4
18	Туда, где молочные реки, кисельные берега.	2
19	Немного о флоре и фауне.	2
20	Геркулесов труд.	2
21	Крепкий орешек.	2
22	И мы не лыком шиты.	2
23	Держать порох сухим.	2
24	Собаку съели.	2
25	Смекалистые задачи. Старинные задачи.	3
26	Смекалистые задачи. Задачи на развитие логического мышления.	4
27	Смекалистые задачи. Задачи на развитие пространственных представлений.	3
28	Итоговое занятие по пройденным темам.	2
29	Диагностика ВПФ.	1

30	Диагностика речевых навыков.	1
31	Диагностика учебных навыков	1
32	Мониторинг	1
	Итого:	68

Планируемые результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей на ряду с другими детьми;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия, проявляющиеся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющиеся:
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- повышение качества математической подготовки;
- развитие математического и логического мышления.