
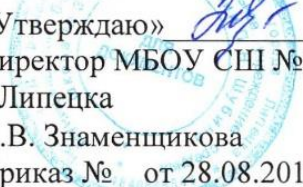


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н.  
ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании  
кафедры гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

«Утверждаю»   
Директор МБОУ СШ №33  
г.Липецка  
И.В. Знаменщикова  
Приказ № от 28.08.2019г.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЕ  
(ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ)  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

**Составители**

Козлова Н.Н., Мезинова Т.Ю.  
учителя русского языка и  
литературы  
МБОУ СШ №33 г.Липецка

**2019-2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа «Практическая орфография и пунктуация» составлена по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Все это позволит создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой

компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

**Цель программы:** коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.

## **Задачи**

### Образовательные:

1. Развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.
2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
6. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
8. Формирование положительной мотивации к обучению.

### Развивающие:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.
3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

## Содержание программы

1. Диагностика навыков учащихся по предмету «Практическая орфография и пунктуация»

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у учащихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы,

омонимы, фразеологизмы. Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Правописание безударных гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне.

Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи.

Слитные, отдельные, дефисные написания.

Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.

Слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи.

Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.

Предложение. Главные и второстепенные члены.

Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

Обращение.

### 3. Восполнение пробелов в знаниях.

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения. Способы оформления чужой речи

(прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Разграничение ССП и предложений с однородными членами.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Строение сложноподчинённого предложения и знаки препинания в нём.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Виды подчинения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с различными видами связи.

### 4. Пропедевтика изучения сложных тем.

Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочинённые предложения с различными видами связи.

Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация. Факультативные знаки препинания.

### 5. Развитие речи.

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Функциональные стили речи.

Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.

Факультативные знаки препинания.

Из истории русского языкознания

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.



Календарно -тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1
2	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	2
3	Средства речевой выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	2
4	Правописание безударных гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне.	3
5	Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи.	2
6	Слитные, раздельные, дефисные написания.	2
7	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	2
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
9	Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	2
10	Предложение. Главные и второстепенные члены.	2
11	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	2
12	Обособленные члены предложения.	2
13	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	2
14	Обращение.	1
15	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).	2
16	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	3
17	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	2
18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
19	Разграничение ССП и предложений с однородными членами.	2
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
21	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нём.	2
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2

23	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	3
25	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.	2
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
27	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	3
28	Сложные предложения с различными видами связи.	3
29	Сжатое изложение. Способы и приемы компрессии текста. Микротема.	2
30	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
31	Функциональные стили речи	3
32	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	2
33	Факультативные знаки препинания.	1
34	Из истории русского языкознания	1