


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н.
ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании
кафедры естественно-
математических наук
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

«Утверждаю» 
Директор МБОУ СШ
№33г.Липецка
И.В.Знаменщикова
Приказ № от 28.08.2019г.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЕ
(ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Составители
Аксенова Н.И., Сенина Е.Л.
учителя математики
МБОУ СШ №33 г.Липецка

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Данная индивидуальная коррекционно - развивающая программа по математике для 9 класса составлена на основе индивидуального плана развития учащегося 9А класса Дунаева Михаила, не усваивающего программный материал в ходе уроков, с учетом психолого-педагогической диагностики.

В результате диагностики выявлено, что у ученика с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по основным темам математики 7 – 8 классов, что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по математике.

Направление работы: развитие высших психических функций, компенсация пробелов в знаниях.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях по основным темам математики 7 – 9 классов.

Задачи:

1. Закрепить умения выполнять арифметические действия с рациональными числами и алгебраическими дробями;
2. Закрепить умения решать неравенства и системы неравенств;
3. Закрепить умения решать уравнения и их системы;
4. Закрепить умения читать и строить графики функций;
5. Закрепить умения применять свойства степени с целым показателем;
6. Совершенствовать умение решать текстовые задачи;
7. Совершенствовать умение использовать формулы для упрощения выражений;
8. Закрепить умения решать геометрические задачи;
9. Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами;
10. Развивать долговременную память и произвольность внимания путем повторения правил;
11. Повышение мотивации к учебной деятельности посредством поддержания ситуации успеха (посильные задания, опора на имеющийся опыт).

Предмет коррекции: развитие мыслительных процессов у ученика.

Объект коррекции: ученик с нарушением психологического развития и имеющего пробелы в знаниях.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе ученик должен научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Виды УУД	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<p><i>Личностные</i> (сформированность внутрен-ней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Регулятивные (овладеет всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Познавательные (научится воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели

<p>овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<p>Коммуникативные (приобретёт умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнёра 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

<p>содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
--	--	---

Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и /или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития,

пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Беседы
- Деловые игры
- Релаксационные упражнения

Календарно- тематическое планирование индивидуально – коррекционных занятий

№ п/п	Содержание	Направлени я коррекцион ной работы	Цель	Задания	Ожидаемый результат
1.	Все действия с десятичными дробями	Ликвидация пробелов	Отработка алгоритма действий	Найти значение выражений	Уметь выполнять действия с десятичными дробями
2.	Сложение и вычитание рациональных дробей	Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти	Отработать навыки действия с рациональными дробями	Действия сложения и вычитания рациональных дробей.	Уметь складывать, вычитать рациональные дроби
3.	Умножение и деление десятичных дробей	Ликвидация пробелов	Отработка алгоритма действий	Выполнить умножение и деление десятичных дробей	Уметь умножать и делить десятичные дроби
4.	Решение задач на части и проценты	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи на части и проценты	Уметь решать задачи на части и проценты
5.	Квадратные корни	Развитие распределения внимания.	Отработка навыков нахождения значения выражений содержащих квадратные корни	Найти значение выражений содержащих квадратные корни	Уметь вычислять значение выражений содержащих квадратные корни
6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Ликвидация пробелов	Отработка алгоритма действий	Выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби
7.	Решение неполных квадратных	Развитие умения запоминать.	Учить запоминать.	1. Найдите квадратное уравнение.	Уметь пользоваться формулами

	уравнений.			2. Решите уравнение. 3. Задание на развитие памяти.	для решения уравнений.
8.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Ликвидация пробелов	Отработка алгоритма действий	Выполнить сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь складывать и вычитать смешанные числа
9.	Выражения содержащие арифметический квадратный корень	Развитие переключения внимания.	Отработка навыка упрощения выражений содержащих квадратные корни	1. Упростить выражения, содержащие квадратные корни 2. Упражнения на внимание	Уметь упрощать выражения, содержащие квадратные корни
10.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Ликвидация пробелов	Отработка алгоритма действий	Выполнить умножение и деление обыкновенных дробей	Уметь умножать и делить обыкновенные дроби
11.	Решение квадратных уравнений	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Учить проговаривать все этапы решения.	1. Является ли уравнение квадратным. 2. Определите, сколько корней имеет уравнение. 3. Решите квадратное уравнение.	Уметь решать квадратные уравнения
12.	Решение линейных неравенств	Развитие речи, слухового восприятия.	Отработать навыки решать неравенства. Развитие умения работать по алгоритму.	1. Прочитай неравенство. 2. Запиши неравенство. 3. Реши неравенство. 4. Слуховой диктант.	Уметь читать неравенства, решать неравенства.
13.	Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	Уметь находить значение части от числа и числа по его дроби
14.	Решение систем линейных неравенств	Развитие слухового восприятия.	Отработать навыки решать системы	1. Реши систему неравенств. 2. Слуховой	Уметь решать системы неравенств.

			неравенств . Развитие умения работать по алгоритму.	диктант.	
15.	Область определения функции	Развитие зрительной памяти.	Уметь формулировать определение функции и находить эту функцию среди других.	1. Определите вид функции. 2. Функция задана формулой найдите значение функции. 3. Задание на развитие зрительной памяти.	Уметь формулировать определение функции.
16.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Ликвидация пробелов	Отработка алгоритма действий	Выполнить сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа
17.	Свойства функции.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Уметь формулировать свойства функции и применять их при выполнении заданий	1. Выявить является ли функция четной или нечетной? 2. Возрастает или убывает функция? 3. Диктант на развитие слуховой памяти.	Уметь применять свойства функции
18.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Ликвидация пробелов	Отработка алгоритма действий	Выполнить умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа
19.	Разложение квадратного трехчлена на множители	Развитие целостного восприятия	Учить раскладывать трехчлен на множители	1. Разложите трехчлен на множители. 2. Задание на развитие восприятия.	Уметь раскладывать трехчлен на множители.

20.	Решение линейных уравнений	Ликвидация пробелов	Отработка алгоритма решения уравнений	Решить линейные уравнения	Уметь решать линейные уравнения
21.	Сокращение дробей	Развитие внимания	Научить сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители	1. Сократить дроби 2. Упражнения на внимание	Уметь сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители
22.	Решение задач с помощью линейных уравнений	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи с помощью уравнений	Уметь составлять уравнение по условию задачи и находить искомую величину
23.	Построение графика функции $y=ax^2$	Развитие зрительной памяти.	Учить строить график функции	1. Постройте график квадратичной функции. 2. По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=ax^2$.
24.	Построение графика квадратичной функции.	Развитие зрительной памяти.	Учить строить график функции	1. Постройте график квадратичной функции. 2. По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=ax^2 + bx + c$.
25.	Линейная функция и ее график	Ликвидация пробелов	Отработка навыка построения и чтения графика функции	1. Построить графики линейных функций 2. Выполнить чтение графика линейной функции	Уметь строить график функции; находить искомые данные по графику функции

26.	Свойства степени	Ликвидация пробелов	Отработка свойств степени	Упростить выражения содержащие степень	Уметь использовать свойства степени для вычисления значений и упрощения выражений
27.	Решение неравенств второй степени.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить решать неравенства и находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.	1.Решите неравенство второй степени. 2.Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.	Уметь решать неравенства второй степени.
28.	Формулы сокращенного умножения	Ликвидация пробелов	Отработка навыка применения формул	Упростить выражения с помощью формул сокращенного умножения	Уметь применять формулы для упрощения выражений
29.	Решение квадратного неравенства методом интервала.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.	1.Решите квадратное неравенство. 2.Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.	Уметь решать квадратные неравенства.
30.	Решение систем линейных уравнений	Ликвидация пробелов	Отработка навыка решения систем уравнений	Решить системы уравнений	Уметь решать системы уравнений
31.	Решение геометрических задач	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать геометрические задачи
32.	Решение геометрических задач (Четырёхугольники)	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать геометрические задачи

33.	Решение геометрических задач (Треугольники)	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать геометрические задачи
34.	Решение геометрических задач (Окружность и круг)	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать геометрические задачи