

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н.  
ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании  
кафедры иностранных языков и  
здорового образа жизни.  
Протокол №1 от. 27.08.2019г

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от. 28.08.2019г

Утверждаю  
\_\_\_\_\_ И.В.Знаменщикова  
Директор МБОУ СШ №33 г.Липецка  
Приказ № 300 от 28.08.2019

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Здравствуй, английский язык!»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 9-11 лет  
Срок реализации – 1 учебный год

**Составитель**  
Мозгунова О.Н.

**2019-2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Таким образом, **программа «Здравствуй, английский язык» имеет социально-педагогическую направленность.**

**Образовательная деятельность** по программе «Здравствуй, английский язык!» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Новизна** развивающей программы «Здравствуй, английский язык!» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность** программы «Здравствуй, английский язык!» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность** программы «Здравствуй, английский язык!» состоит в том, что устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

**Цели программы «Здравствуй, английский язык!»:**

- создать условия для развития способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

**Основные задачи программы «Здравствуй, английский язык!»:**

*Обучающие:*

- расширить общеобразовательный круг детей;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
- развивать фонематический слух;

*Воспитательные:*

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Отличительной особенностью** развивающей программы «Здравствуй, английский язык!» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование сюжетно-ролевых и лингвистических игр.

**Принципы построения и реализации программы:**

- **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных способностях обучающихся;
- **принцип индивидуальности** это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость

подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;

- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

#### **Методы, используемые при реализации программы:**

- **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.
- **Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по искового решения.
- **Частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

**Форма организации занятий** – индивидуальная, парная, групповая.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы «Здравствуй, английский язык!» - учащиеся 3-4 классов (9-11 лет).

**Сроки** реализации дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, английский язык»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

**Формы занятий:** объяснение, беседа, игра, диалог, путешествие. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на

расширение представлений об изучаемом материале.

**Режим занятий:** программа реализуется в общеобразовательном учреждении с октября по май, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 28. На каждом занятии для снятия усталости проводятся физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных игр и упражнений.

### **Учебный план общеразвивающей программы «Здравствуй, английский язык!»**

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Здравствуй, английский язык	1	28	Викторина

### **Календарный учебный график**

**Начало учебного года** 01.10.2019г.

**Окончание учебного года** 25.05.2020 г.

**Продолжительность учебного года** – 28 недель.

**Продолжительность учебных триместров:**

**I триместр** – 6 учебных недель

**II триместр** – 12 учебных недель

**III триместр** – 10 учебных недель

**Каникулы:**

**I триместр:**

- каникулы между долями I триместра– с 9 октября по 13 октября (5 дней) 2019г., начало второй учебной доли I триместра – 14 октября 2019 года;

- осенние каникулы с 21 ноября по 24 ноября (4дня) 2019г.

**II триместр:**

- начало II триместра с 25 ноября 2019года.

- каникулы между долями II триместра с 1 января 2020 года по 8 января 2020 года (8 дней);

начало второй учебной доли II триместра - 9 января 2020 года;

- зимние каникулы с 22 февраля по 28 февраля (7 дней) 2020 года.

**III триместр:**

- начало III триместра со 02 марта 2020 года;

- каникулы между долями III триместра с 8 апреля по 12 апреля 2020 года (5 дней);

- начало второй учебной доли III триместра с 13 апреля 2020 года.

**Сроки проведения промежуточных аттестаций** с 12 по 25 мая 2020 года.

### **Планируемые результаты освоения программы «Здравствуй, английский язык!»**

**Знать и понимать:**

- различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета;

- лексику по темам программы;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать своё отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Уметь:**

- соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;
- понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе;
- понимать комментарии педагога по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера;

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

### **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Организационно-педагогические условия:**

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции,

студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи.

### **Список литературы:**

1. С.А. Шевелева «Английский язык. 101 типичная грамматическая ошибка»;
2. К.А. Тананушко «Английский язык в таблицах и правилах»;
3. М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык»;
4. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке».

### **Рабочая программа курса «Здравствуй, английский язык!»**

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а так же со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Данный курс предназначен для ознакомления ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д.

Курс включает в себя 6 основных разделов, направленных на развитие иноязычных коммуникативных способностей.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1: «Я и жители планеты Земля» (3 часа)**

Теоретическая часть: Давайте знакомиться! Я умею быть вежливым. Поведение в гостях. Общение с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием фраз английского речевого этикета). Правила образования множественного числа существительных (графические и произносительные правила).

Практическая часть: развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, скороговорок, считалок. Понимать речь учителя и переспрашивать информацию. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с

ним. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Использовать в речи простые и сложные словосочетания.

### **Тема 2: «Внешность» (3 часа)**

Теоретическая часть: Пеппи – длинный чулок. На кого ты похож? Встречают по одежке. Знакомство с названиями частей тела, словами «рост», «вес», «телосложение». Описание внешности мамы, папы, сказочного героя.

Практическая часть: описать себя, родителей, сказочного героя. Расспрашивать о внешности других людей. Характеризовать, называя качества предметов. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым.

### **Тема 3: «Праздники» (4 часа)**

Теоретическая часть: Как ты празднуешь Новый год и Рождество? Праздники и подарки. Вечеринка или поход в кино? Мой любимый праздник. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии и сравнение их с русскими. Небольшие произведения детского английского фольклора на английском языке (стихи, песни, считалки, рифмовки).

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение к празднованиям. Использовать слова адекватно ситуации общения. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

### **Тема 4: «В мире профессий» (5 часов)**

Теоретическая часть: Что такое профессия? Все профессии нужны, все профессии важны! Когда я вырасту, я буду... Мой папа – летчик. Дело мастера боится. Названия профессий, особенности каждой профессии, важность данной профессии. Конструкция «Я хочу быть...», «Я стану...».

Практическая часть: рассказывать о профессии родителей, о разных профессиях, выражая своё отношение. Составить мини-сообщение про свою будущую профессию и объяснить, почему выбрал именно эту профессию. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

### **Тема 5: «Вокруг света» (4 часа)**

Теоретическая часть: Почему люди путешествуют? Мой любимый транспорт. На экскурсии. За чудесами едем сами! Столицы разных стран,



достопримечательности стран. Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Поведение на экскурсии. Будущее время – Future Simple.

Практическая часть: рассказывать о своем путешествии, выражая своё отношение. Знать названия различных видах транспорта, описывать особенности того или иного транспорта, пользуясь выражением «Я предпочитаю...». Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

### **Тема 6: «Давай станем друзьями!» (9 часов)**

Теоретическая часть: У меня есть новый друг! В магазине игрушек. Книга своими руками. Английские сказки. Белоснежка и семь гномов. Питер Пэн и Вэнди. Мэри Поппинс, до свидания! Викторина «Я и английский язык» Я и английский язык. Страна изучаемого языка, ее литературное наследие. Небольшие произведения детской английской литературы (стихи, сказки, мультфильмы, рифмовки).

Практическая часть: Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов. Рассказывать о своем любимом литературном персонаже, любимом произведении, делиться впечатлениями с одноклассниками и реагировать на их выступления. Читать известные английские сказки, рассказывать наизусть простые стихи на английском языке. Понимать речь учителя. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Тема 1: «Я и жители планеты Земля»</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
1.	Давайте знакомиться!	1	0,5	0,5
2.	Я умею быть вежливым	1	0,5	0,5
3.	Поведение в гостях	1	0,5	0,5
<b>Тема 2: «Внешность»</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.	Пеппи – длинный чулок	1	0,5	0,5
5.	На кого ты похож?	1	0,5	0,5
6.	Встречают по одежке	1	0,5	0,5
<b>Тема 3: «Праздники»</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.	Как ты празднуешь Новый год и Рождество?	1	0,5	0,5
8.	Праздники и подарки	1	0,5	0,5
9.	Вечеринка или поход в кино?	1	0,5	0,5
10.	Мой любимый праздник	1	0,5	0,5
<b>Тема 4: «В мире профессий»</b>		<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
11.	Что такое профессия?	1	0,5	0,5
12.	Все профессии нужны, все профессии важны!	1	0,5	0,5
13.	Когда я вырасту, я буду...	1	0,5	0,5
14.	Мой папа - летчик	1	0,5	0,5
15.	Дело мастера боится	1	0,5	0,5
<b>Тема 5: «Вокруг света»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
16.	Почему люди путешествуют?	1	0,5	0,5
17.	Мой любимый транспорт	1	0,5	0,5
18.	На экскурсии	1	0,5	0,5
19.	За чудесами едем сами!	1	0,5	0,5
<b>Тема 6: «Давай станем друзьями!»</b>		<b>9</b>	<b>3,6</b>	<b>5,4</b>
20.	У меня есть новый друг!	1	0,5	0,5
21.	В магазине игрушек	1	0,5	0,5
22.	Книга своими руками	1	0,5	0,5
23.	Английские сказки	1	0,5	0,5
24.	Белоснежка и семь гномов	1	0,5	0,5
25.	Питер Пэн и Вэнди	1	0,5	0,5
26.	Мэри Поппинс, до свидания!	1	-	1
27.	Викторина «Я и английский язык»	1	0,1	0,9
28.	Я и английский язык.	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>13,1</b>	<b>14,9</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата проведения	Коррекция
---	--------------	-----------------	-----------

<b>Тема 1: «Я и жители планеты Земля»</b>		
1.	Давайте знакомиться!	
2.	Я умею быть вежливым	
3.	Поведение в гостях	
<b>Тема 2: «Внешность»</b>		
4.	Пеппи – длинный чулок	
5.	На кого ты похож?	
6.	Встречают по одежке	
<b>Тема 3: «Праздники»</b>		
7.	Как ты празднуешь Новый год и Рождество?	
8.	Праздники и подарки	
9.	Вечеринка или поход в кино?	
10.	Мой любимый праздник	
<b>Тема 4: «В мире профессий»</b>		
11.	Что такое профессия?	
12.	Все профессии нужны, все профессии важны!	
13.	Когда я вырасту, я буду...	
14.	Мой папа - летчик	
15.	Дело мастера боится	
<b>Тема 5: «Вокруг света»</b>		
16.	Почему люди путешествуют?	
17.	Мой любимый транспорт	
18.	На экскурсии	
19.	За чудесами едем сами!	
<b>Тема 6: «Давай станем друзьями!»</b>		
20.	У меня есть новый друг!	
21.	В магазине игрушек	
22.	Книга своими руками	
23.	Английские сказки	
24.	Белоснежка и семь гномов	
25.	Питер Пэн и Вэнди	
26.	Мэри Поппинс, до свидания!	
27.	Викторина «Я и английский язык»	
28.	Я и английский язык.	

## Викторина по английскому языку

### Цели:

- 1) Обобщение пройденного материала, тренировка лексико-грамматических навыков;
- 2) Развитие памяти, внимания, мышления, фонематического слуха;
- 3) Воспитание любви к изучаемому языку.

### Ход мероприятия:

#### I. Организационный момент.

- Good afternoon, children! Today we have a special lesson. It is a game – lesson.
- Today you will ask questions, solve riddles, play games and sing!
- I want you to divide into two groups. Group number one is ... and group number two is ... .

Well, teams, you have some time to choose the captain.

#### II. Проведение конкурсов.

##### Конкурс №1 «Я и жители планеты Земля»

- The task number one is “**Think and choose**”. You have to match the questions with the answers. Do this task as fast as you can. Each question has 1 point. Let’s start. (учащиеся подбирают ответы к вопросам)

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. What do you do on Sunday?       | a) At 10 o’clock.               |
| 2. Where do you watch TV?          | b) No, I don’t. I stay at home. |
| 3. What do you have for dinner?    | c) At school.                   |
| 4. Have you got a brother?         | d) No, I haven’t.               |
| 5. When do you go to bed?          | e) Pasta and sausages.          |
| 6. Do you come home at 3 o’clock?  | f) At the cinema.               |
| 7. Have you got a computer?        | g) I brush my teeth.            |
| 8. What do you do after breakfast? | h) Yes, I do.                   |
| 9. Do you go to school on Sunday?  | i) Yes, I have. He’s a baby.    |
| 10. Where do you have lunch?       | j) Go for a walk.               |

##### Конкурс №2 «Внешность»

- The task number two is called “**Face and Body**”.

Ребенку завязываются глаза. Учитель просит, например: «Draw a head, please”. Следующий ребенок таким же образом рисует глаза, и так далее. Учитель только ставит руку ребенка в точку, с которой ему нужно начать рисовать. Получаются довольно забавные персонажи.

##### Конкурс №3 «Праздники»

- The task number three is called “**Tick-Tack-Toe**”. Look at the pictures. Do you know the names of holidays? Can you complete the words with the letters.

Каждая команда получает листочек со словами и вставляет недостающие буквы, первая правильно выполнившая команда данное упражнение ставит крестик или нолик в таблице.

Ne\_\_ Year, East\_\_r, Victor\_\_ Day, Birt\_\_day, pre\_\_ent, Hal\_\_owe\_\_n, St.  
Vale\_\_ta\_\_ns Da\_\_,

Christ\_\_as, Mo\_\_her's Day, gi\_\_t, hol\_\_day, \_\_gg, c\_\_ke, In\_\_epen\_\_ence Day, c\_\_ndles.

### **Зарядка**

- Now stand up, please. And let's have a rest. (video: Touch your head)

### **Конкурс № 4 «В мире профессий»**

- Our next task is called "**Riddles**". So listen to me and guess what I'm speaking about. Each right answer will give you 1 point. Let's start. (учащиеся отгадывают загадки)

1. My dad's sister is my ... .
2. My mum works at school. She's a ... .
3. My uncle's son is my ... .
4. She can help animals ... .
5. My mum's mum is my ... .
6. My sister has got a lot of books at home. She's a good ... .
7. My dad's dad is my ... .
8. My brother has got a big car. He's a taxi ... .
9. My dad's son is my ... .
10. I go to the swimming pool every day. I want to be a good ... .
11. My cousin's mum is my ... .
12. Her sister works in a shop. She's a ... .

### **Конкурс №5 «Вокруг света»**

- The task number five is called "**Captains' competition**". I've got cards with English proverbs. Team captains, come here to choose one card. The task is to give Russian equivalent of an English proverb.

На столе разложены карточки с английскими пословицами

Капитан каждой команды берет карточку и, посоветовавшись с командой, читает и переводит пословицу. Если команда может дать только дословный перевод, то получает 1 балл, ну а если же вы можете назвать аналогичную русскую пословицу, то зарабатываете 2 балла.

- The bird in the hands is worth two in the bush.
- All's wee that ends well.
- Better late than never.
- East or West - home is best.
- Two heads are better than one
- Every day is not Sunday.

### **Конкурс №6 «Давай станем друзьями»**

- The task number six is called "**Find and correct**". I'll give you 10 sentences. Each sentence has got a mistake. Find the mistakes and correct them. Each sentence has 1 point. (учащиеся исправляют ошибки в предложениях)

1. My friend have got a puppy.
2. We listen music every day.
3. They my parents.
4. They can ride a bike?

5. This is his books.
6. They mum is beautiful.
7. Her granny is teacher.
8. Where you have breakfast?
9. We not do our exercises.
10. I take shower in the evening.

### III. Подведение итогов, награждение команд. (

- You are very good pupils today. I hope that you like our game. Do you like?  
 (подсчитываем количество баллов, определяем победителей, кто занял первое место, а кто второе, награждение победителей)

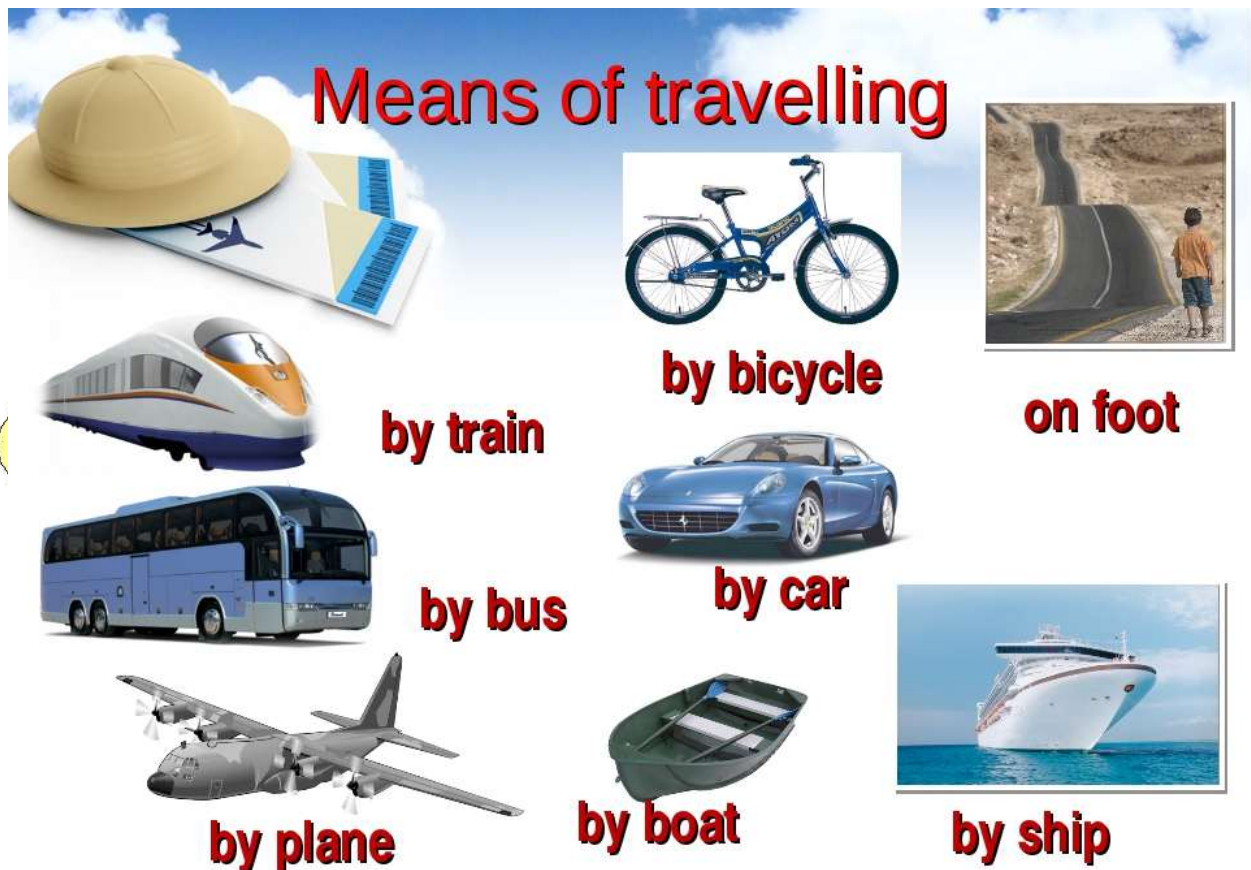
Учащийся активно участвовал в ходе Викторины, отвечал на поставленные вопросы – освоил программу «Здравствуй, английский язык!».

Учащийся не участвовал в Викторине, не отвечал на вопросы – не освоил программу «Здравствуй, английский язык!».

## Методические материалы

1. Обучающие карточки по теме «Путешествия»



# Why do people travel?





## 2. Обучающая карточка по теме «Внешность»

Name \_\_\_\_\_

### Body Parts

Let's start with my  head. On top, you see, it is covered with  hair. On each side of my head, I have an  ear, so I can hear you. I also have two big  eyes. They let me see you. My  nose is for smelling. My mouth has two  lips for kissing and licking. Inside it has  teeth for chewing and a  tongue for tasting my food. It lets me talk, too. My head sits on my  neck. It lets me look to my  left and  right and up and  down.  down.

Inside my  chest, my  heart beats  day and  night. When I eat, my  stomach fills with food. My two  arms can hug you, and with my two  hands and ten  fingers, I can catch a ball and write my name! And down  below, with those two  legs, two  feet, and ten  toes of mine, I sure do get around!



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата проведения занятий	Коррекция
<b>Тема 1: «Я и жители планеты Земля»</b>			
1.	Давайте знакомиться!	02.10.19	
2.	Я умею быть вежливым	16.10.19	
3.	Поведение в гостях	23.10.19	
<b>Тема 2: «Внешность»</b>			
4.	Пеппи – длинный чулок	30.10.19	
5.	На кого ты похож?	06.11.19	
6.	Встречают по одежке	13.11.19	
<b>Тема 3: «Праздники»</b>			
7.	Как ты празднуешь Новый год и Рождество?	20.11.19	
8.	Праздники и подарки	27.11.19	
9.	Вечеринка или поход в кино?	04.12.19	
10.	Мой любимый праздник	11.12.19	
<b>Тема 4: «В мире профессий»</b>			
11.	Что такое профессия?	18.12.19	
12.	Все профессии нужны, все профессии важны!	25.12.19	
13.	Когда я вырасту, я буду...	18.01.20	
14.	Мой папа - летчик	22.01.20	
15.	Дело мастера боится	29.01.20	
<b>Тема 5: «Вокруг света»</b>			
16.	Почему люди путешествуют?	05.02.20	
17.	Мой любимый транспорт	12.02.20	
18.	На экскурсии	19.02.20	
19.	За чудесами едем сами!	04.03.20	
<b>Тема 6: «Давай станем друзьями!»</b>			
20.	У меня есть новый друг!	11.03.20	
21.	В магазине игрушек	18.03.20	
22.	Книга своими руками	25.03.20	
23.	Английские сказки	01.04.20	
24.	Белоснежка и семь гномов	15.04.20	
25.	Питер Пэн и Вэнди	22.04.20	
26.	Мэри Поппинс, до свидания!	29.04.20	
27.	Викторина «Я и английский язык»	06.05.20	
28.	Я и английский язык.	12.05.20	