


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н.
ШУБИНА**

«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета
МБОУ СШ №33 г.Липецка
Протокол № 1 от 27.08.2019

Н.В. Ходаковская

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2019.

 «Утверждаю»
Директор
МБОУ СШ №33 г.Липецка
И.В. Знаменникова
Приказ № 300 от 28.08.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-8 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составитель:
Лысенко Е.Н.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Занимательный английский» предполагает раннее обучение английскому языку для развития лингвистического кругозора учащихся и формирования у них способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации. Таким образом, программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Образовательная деятельность по программе «Занимательный английский» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна развивающей программы «Занимательный английский» заключается в приобщении школьников к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Актуальность программы «Занимательный английский» состоит в усилении мотивации в изучении языка международного общения, в связи с ростом престижа иноязычной грамотности.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательный английский» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Цель программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о фонетическом строе и особенностях английского языка;
- обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи;

- познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Развивающие:

- развить у обучающихся фонологические представления, умение слушать, запоминать (развитие различных видов памяти);
- развитие коммуникативных умений учащихся;
- развитие внимательности, самостоятельности;
- развитие специальных способностей, необходимых для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке.

Воспитательные:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- развитие чувства дружбы и интернационализма;
- развитие любознательности;
- формирование правильной самооценки учащихся;
- формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Отличительной особенностью развивающей программы «Занимательный английский» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

Основные принципы построения и реализации программы:

- **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных способностях обучающихся;
- **принцип индивидуальности** это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

•**Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

•**Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

•**Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

•**Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по исковому решению.

•**Частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

Формы организации занятий: групповая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Занимательный английский» - 7-8 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» - 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

Формы занятий: объяснение, беседа, игра, диалог, путешествие. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении с октября по май, количество занятий в неделю – 1. На каждом занятии для снятия усталости проводятся физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных игр и упражнений.

Учебный план общеразвивающей программы «Занимательный английский»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Занимательный английский	1	28	Викторина

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.10.2019г.

Окончание учебного года 25.05.2020 г.

Продолжительность учебного года – 28 недель.

Продолжительность учебных триместров:

I триместр – 6 учебных недель

II триместр – 12 учебных недель

III триместр – 10 учебных недель

Каникулы:

I триместр:

- каникулы между долями I триместра– с 9 октября по 13 октября (5 дней) 2019г., начало второй учебной доли I триместра – 14 октября 2019 года;
- осенние каникулы с 21 ноября по 24 ноября (4дня) 2019г.

II триместр:

- начало II триместра с 25 ноября 2019года.
- каникулы между долями II триместра с 1 января 2020 года по 8 января 2020 года (8 дней);
- начало второй учебной доли II триместра - 9 января 2020 года;
- зимние каникулы с 22 февраля по 28 февраля (7 дней) 2020 года.

III триместр:

- начало III триместра со 02 марта 2020 года;
- каникулы между долями III триместра с 8 апреля по 12 апреля 2020 года (5 дней);
- начало второй учебной доли III триместра с 13 апреля 2020 года.

Сроки проведения промежуточных аттестаций с 12 по 25 мая 2020 года.

Планируемые результаты освоения программы «Занимательный английский»

Знать и понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

В области говорения:

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому (и представлять кого-либо);
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;
- описать животное, предмет, картинку;
- выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими сценками на иностранном языке.

В области аудирования:

- понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе;
- понимать комментарии педагога по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи.

Список литературы:

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников»
2. Л.И. Белина «Разговорный английский для младших школьников»
3. О.Д. Ушакова «Грамматика английского языка»
4. К.А. Тананушко «Английский язык в правилах и таблицах»

Рабочая программа курса «Занимательный английский»

За год обучения дети овладевают английским языком как средством общения только в устной форме. Иными словами, они должны будут учиться слушать и говорить, используя отобранный для этого языковой материал. Они также познакомятся с английским алфавитом: научатся читать буквы, писать их в печатном варианте, что будет готовить их к чтению и письму.

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У учащихся постепенно формируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному. Дети учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать английские буквы в печатном варианте.

Содержание курса

Тема 1. « А вот и я! Привет!» (4 часа)

Теоретическая часть: Знакомство с одноклассниками, учителем,

персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием фраз английского речевого этикета). Числительные до 10.

Практическая часть: задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания.

Тема 2. «Разноцветный мир» (4 часа)

Теоретическая часть: Названия цветов. Времена года. Литературные персонажи книг.

Практическая часть: описывать что-либо. Расспрашивать о чем-либо. Характеризовать, называя качество предметов. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым.

Тема 3. «Любимые праздники» (3 часа)

Теоретическая часть: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Англии. Небольшие произведения детского английского фольклора на английском языке (стихи, песни)

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Использовать слова адекватно ситуации общения. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 4. «Семейная фотография» (6 часов)

Теоретическая часть: названия членов семьи, их имена, возраст, увлечения. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения.

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 5. «Путешествие в Диснейлэнд» (5 часа)

Теоретическая часть: названия домашних и диких животных. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, что умеет делать. Игрушки. Имена и названия животных - персонажей мультфильмов Уолта Диснея.

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 6. «Путешествие в Королевство» (6 часов)

Теоретическая часть: страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. Основные достопримечательности Лондона. Небольшие произведения детского английского фольклора (стихи, сказки)

Практическая часть: Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым. Итоговое тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Тема 1. « А вот и я! Привет!»		4	2	2
1.	Давайте знакомиться!	1	0,5	0,5
2.	В гостях у ворона Рони	1	0,5	0,5
3.	Меня зовут Винни- Пух	1	0,5	0,5
4.	На детской площадке	1	0,5	0,5
Тема 2. «Разноцветный мир»		4	2	2
5.	Рисуем радугу	1	0,5	0,5
6.	Разноцветные краски	1	0,5	0,5
7.	Какого цвета зима?	1	0,5	0,5
8.	Во дворце Снежной королевы	1	0,5	0,5
Тема 3. «Любимые праздники»		3	1	2
9.	Что такое Рождество?	1	0,5	0,5
10.	Рождество и новый год в Англии	1	0,5	0,5

11.	Письмо Деду Морозу	1	-	1
Тема 4. «Семейная фотография»		6	3	3
12.	Папа, мама, я...	1	0,5	0,5
13.	В гостях у бабушки	1	0,5	0,5
14.	У меня есть брат/сестра	1	0,5	0,5
15.	Моя семья	1	0,5	0,5
16.	Я и мои друзья	1	0,5	0,5
17.	Подарок маме	1	0,5	0,5
Тема 5. «Путешествие в Диснейлэнд»		5	2,5	2,5
18.	Любимые герои	1	0,5	0,5
19.	Выбери домашнего питомца	1	0,5	0,5
20.	Я и мой пушистый друг	1	0,5	0,5
21.	Кто где живет?	1	0,5	0,5
22.	Волшебный лес	1	0,5	0,5
Тема 6. «Путешествие в Королевство»		6	2,1	3,9
23.	Большое королевство	1	0,5	0,5
24.	Визит в Лондон	1	0,5	0,5
25.	Сказки Матушки Гусыни	2	1	1
26.	А мне понравилось...	1	0,3	0,7
27.	Викторина «Занимательный английский»	1	0,3	0,7
Итого:		28	12,6	15,4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата проведения занятий	Коррекция
Тема 1: «А вот и я! Привет!»			
1.	Давайте знакомиться!		
2.	В гостях у ворона Рони		
3.	Меня зовут Винни-Пух		
4.	На детской площадке		
Тема 2: «Разноцветный мир»			
5.	Рисуем радугу		
6.	Разноцветные краски		
7.	Какого цвета зима?		

8.	Во дворце Снежной королевы		
Тема 3: «Любимые праздники»			
9.	Что такое Рождество?		
10.	Рождество и Новый год в Англии		
11.	Послание Деду Морозу		
Тема 4: «Семейная фотография»			
12.	Папа, мама, я...		
13.	В гостях у бабушки		
14.	У меня есть брат/сестра		
15.	Моя семья		
16.	Я и мои друзья		
17.	Подарок маме		
Тема 5: «Путешествие в Диснейлэнд»			
18.	Любимые герои		
19.	Выбери домашнего питомца		
20.	Я и мой пушистый друг		
21.	Кто где живет?		
22.	Волшебный лес		
Тема 6: «Путешествие в Королевство»			
23.	Большое королевство		
24.	Визит в Лондон		
25.	Сказки Матушки Гусыни		
26.	Сказки Матушки Гусыни		
27.	А мне понравилось...		
28.	Викторина «Занимательный английский»		

Оценочные материалы

Good day boys and girls! I am very glad to see you. Today we have the Quiz Game. Добрый день мальчики и девочки! Дорогие ребята, наступил ваш час веселых испытаний. Сегодня у нас проводится Викторина. Мы с вами знаем много слов на английском языке, учили секреты английского языка, познакомились с буквами английского алфавита. А каких вы достигли успехов, мы узнаем сейчас, когда вы будете соревноваться.

Let's start of our Quiz Game. Let me introduce of our teams: the first team-Funny Foxes, you captain is..... The second team-Kitties, you captain is... Давайте начнем нашу Викторину. Представим наши команды: 1. Забавные лисички, ваш капитан 2. Котята, ваш капитан

Конкурсная программа

Станция №1 «А вот и я! Привет!».

Учитель задает учащимся следующие вопросы:

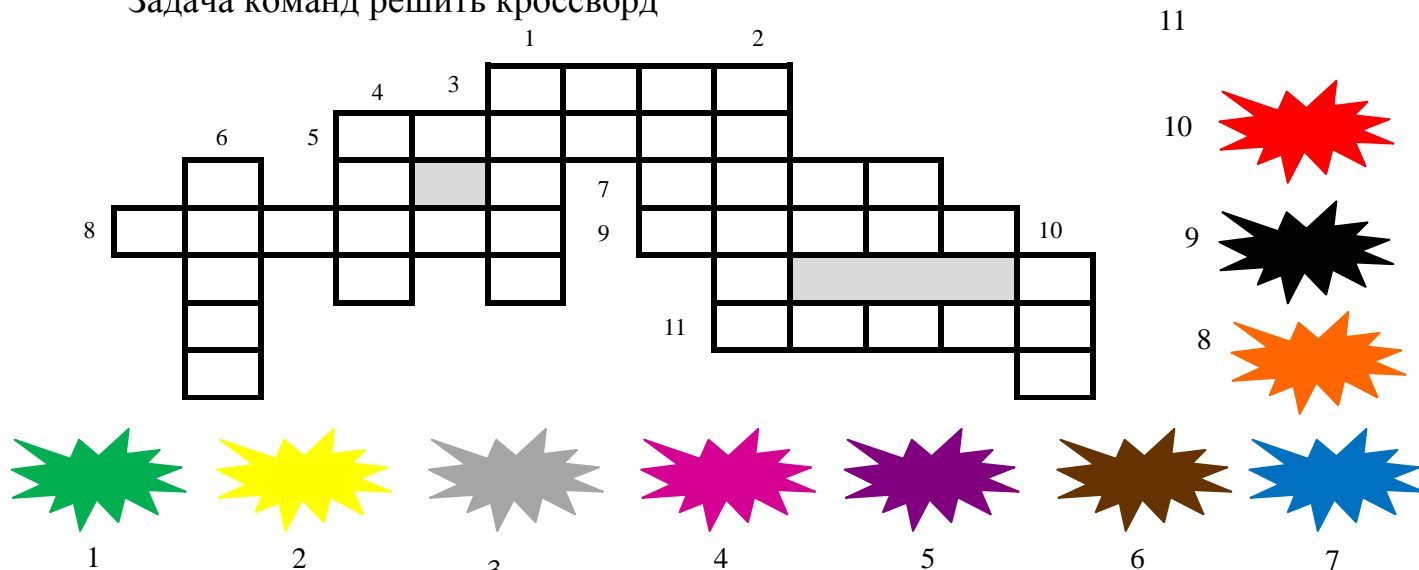
Answer my questions, please.

Funny Foxes you will be the first. Kitties you will be the next.

- What is your name?
- Can you dance?
- Have you got a sister?
- Do you like milk?

Станция №2 «Разноцветный мир».

Задача команд решить кроссворд



Станция №3 «Любимые праздники».

Christmas Carols «Рождественские песни»

Каждая команда посылает своего игрока к ведущему, который дает им название какой-то рождественской песни (Xmas carol). Дети возвращаются к своим командам и пытаются изобразить рождественскую песню, рисуя ее на бумаге. Как только какая-то команда угадывает песню, она должна громко спеть ее. После пения дети посылают нового игрока за другой песней. Выигрывает команда, которая первая отгадает 3 рождественские песни.

«Физреклама»

Lets have a rest. The teams stand up, please.

Учащиеся выполняют разрядки, которые изучались в течении учебного года.

«Hands up, hands down.»

«Head and shoulders.»

Выигрывает более внимательная команда.

Thank you, for you work. Sit down, please!

Станция №4 «Семейная фотография»

Задача команд правильно составить портрет семьи.

У учащихся на столах лежат картинки с членами семьи, учитель диктует членов семьи по-английски, а учащиеся выкладывают портрет семьи, выбирая из предложенных изображений.

Станция №5 «Путешествие в Диснейлэнд».

Задача команд закончить договорки. Don't prompt!

1. Мишка косолапый ходит еле-еле,
Мишка, медвежонок по-английски.....(bear)

2. Стреляли в волка: пиф и пуф,
Волк по - английски(wolf)

3. Рыжий, рыжий чудо-флокс,
Рыжая лисичка.....(fox)

4. Прыгнула из грядки прямо на порог
Зеленая красавица, лягушка.....(frog)

5. Легко запоминаю:
Корова - значит.....(cow)

6. Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь?-.....(horse)

7. Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем(pig)

8. Гусей я до сих пор боюсь,
Гусь по-английски - просто.....(goose)

Станция №6 «Путешествие в Королевство»

Answer my questions, please.

1. Как называется страна в которой живет Вини-пух?

2. Столица Великобритании?

3. На каком языке говорят в Британии?

4. Как звали в древней Англии храбрых воинов?

5. Кто самый главный в стране?

6. Какие достопримечательности Лондона вы знаете?













The Quiz Game is over. Your job is very good. Thank you. Let's count your points. The best team..... Congratulations! Clap your hands together. I wish you a good success in you English. See you!

Учащийся активно участвовал в ходе Викторины, отвечал на поставленные вопросы – освоил программу «Занимательный английский».

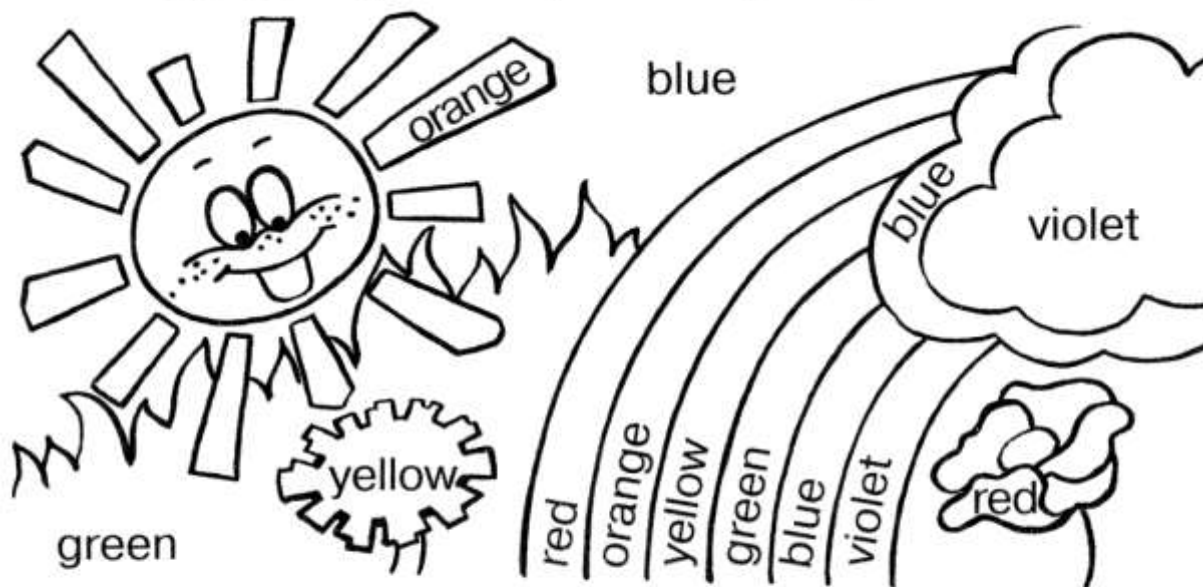
Учащийся не участвовал в Викторине, не отвечал на вопросы – не освоил программу «Занимательный английский».

1. Обучающие карточки по теме «Семейная фотография»

Family

 <p>family</p>	 <p>mom</p>	 <p>dad</p>	 <p>parents</p>
 <p>sister</p>	 <p>brother</p>	 <p>grandfather</p>	 <p>grandmother</p>
 <p>grandparents</p>	 <p>siblings</p>	 <p>parents and daughters</p>	 <p>parents and sons</p>

Раскрась нужными цветами картинку.



Напиши названия цветов. Какого цвета предметы вокруг тебя?

red	yellow	orange
green	blue	violet