

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н.  
ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании  
кафедры гуманитарных наук  
Протокол №1 от 27.08.2019г

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2019г

Утверждаю  
\_\_\_\_\_ И.В.Знаменщикова  
Директор МБОУ СШ №33  
г.Липецка  
Приказ № 300 от 28.08.2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«За страницами учебника. Обществознание»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 15-16 лет  
Срок реализации – 1 учебный год

**Составители:**  
Березнякова З.Б.,  
Бабич И.С.

**2019-2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из составляющих модернизации образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека. Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве нужно поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка на более высокий уровень. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, содействует формированию правовой культуры учащихся. Правовые знания и правомерное поведение во взаимодействии составляют основу правовой позиции, базирующейся на уважении достоинства каждого, на соблюдении конституционных прав и обязанностей.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к предмету, имеющие гуманитарные способности и ориентированных на профессии, связанных с правом, юриспруденцией. Таким образом, программа «За страницами учебника. Обществознание» имеет **социально-педагогической** направленность.

**Образовательная деятельность по программе направлена на:**

- создание необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

Права человека в своем проявлении многогранны. Это особый предмет, который выходит за рамки традиционно изучаемого в школе курса права.

**Новизна** заключается в сочетании с практической работой, с источником изучаются основные права и свободы человека.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Обществознание» в том, что через обучение правам человека, правам ребенка помочь людям увидеть ценности прав человека, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами.

**Педагогическая целесообразность** дает возможности глубоко и всесторонне изучать отдельные вопросы права, формировать правовую культуру личности.

**Цель программы:** воспитание свободной, осознающей свое достоинство и достоинства других людей, личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умение жить плодотворной жизнью в мире и согласии в поликультурной и многонациональной среде.

**В процессе реализации программы решаются следующие задачи:**

- создание условий для формирования и развития у учащихся теоретических и практических умений в области прав человека;
- развитие способностей ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом;
- создание условий для формирования интереса к изучению прав человека, понимая их ценность для развития демократического общества.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы «За страницами школьного учебника. Обществознание» состоят в

интеграции содержания предмета с целью формирования умений выявлять структурные элементы, устанавливать соответствие, анализировать и систематизировать знания.

**Основные принципы построения программы:**

- личностно-ориентированный подход;
- принцип доступности;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип гуманности.

**Методы**, используемые при реализации программы: вербальный, репродуктивный, метод проблемного изложения, самостоятельная работа с источником.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программ – учащиеся 9-х классов (15-16 лет).

**Сроки реализации программы** – 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

**Формы занятий:** лекции, дискуссии, ролевые игры, творческие задания, проекты.

**Режим занятий:** программа реализуется в образовательном учреждении, количество занятий в неделю -1; за учебный год- 28.

**Учебный план общеразвивающей программы «За страницами учебника. Обществознание»**

№	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	«За страницами учебника. Обществознание»	1	28	Интеллектуальная игра

**Календарный учебный график**

**Начало учебного года** 01.10.2019г.

**Окончание учебного года** 25.05.2020 г.

**Продолжительность учебного года** – 28 недель.

**Продолжительность учебных триместров:**

**I триместр** – 6 учебных недель

**II триместр** – 12 учебных недель

**III триместр** – 10 учебных недель

**Каникулы:**

**I триместр:**

- каникулы между долями I триместра– с 9 октября по 13 октября (5 дней) 2019г., начало второй учебной доли I триместра – 14 октября 2019 года;

- осенние каникулы с 21 ноября по 24 ноября (4дня) 2019г.

**II триместр:**

- начало II триместра с 25 ноября 2019года.

- каникулы между долями II триместра с 1 января 2020 года по 8 января 2020 года (8 дней);

начало второй учебной доли II триместра - 9 января 2020 года;

- зимние каникулы с 22 февраля по 28 февраля (7 дней) 2020 года.

### **III триместр:**

- начало III триместра со 02 марта 2020 года;

- каникулы между долями III триместра с 8 апреля по 12 апреля 2020 года (5 дней);

- начало второй учебной доли III триместра с 13 апреля 2020 года.

**Сроки проведения промежуточных аттестаций с 12 по 25 мая 2020 года.**

## **Планируемые результаты освоения программы «За страницами учебника. Обществознание»**

### **Учащие в конце изучения курса должны знать:**

- права и обязанности, способствующие дальнейшему профессиональному самоопределению;
- основные права и свободы человека и гражданина, а также способы их защиты.

### **Учащие в конце изучения курса должны уметь:**

- умение отбирать, перерабатывать и осмысливать информацию;
- умение делать выбор позиции, роли, темы, объекта для гражданского действия;
- умение реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- умение работать в группах и участвовать в дискуссии, слушать другого человека;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);

- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия:**

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- схемы, таблицы;
- конституция РФ;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи;

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2020.
2. Потапова А.А. Гражданское процессуальное право. М.: Проспект, 2017.
3. Романенкова Е.Н. Семейное право. Краткий курс. М.: Проспект, 2016.

### **Рабочая программа курса «За страницами учебника. Обществознание»**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Тема 1. Государство и права человека.(5ч.)**

Теоретическая часть: Права человека: подходы, происхождение, ценности и принципы. История развития идей прав человека в России. Естественные и позитивные права человека. Гражданское общество. Правовое государство и права человека. Права, обязанности, ответственность.

Практическая часть: работа с понятиями. Составление хронологической таблицы «Этапы развития прав человека». Работа со схемой «естественные и позитивные права». Презентация «Выдающиеся памятники отечественного права». Работа с источником. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Конституция РФ, глава 2.

### **Тема 2. Личные (гражданские) права. (6ч.)**

Теоретическая часть: Всеобщая декларация прав человека. Право на жизнь  
Свобода от жестокого обращения и пыток. Право на справедливый суд.  
Право на неприкосновенность частной жизни. Свобода мысли, свобода совести и вероисповедания.

Практическая часть: Работа с документом «Всеобщая декларация прав человека», анализ ее статей. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ». Беседа по проблеме. Анализ материалов СМИ. Обсуждение проблемы вовлечения детей в религию.

### **Тема 3. Политические права(4ч.)**

Теоретическая часть: Право на участие в управлении делами государства.  
Свобода выражения мнения. Право на информацию. Право на объединение.  
Практическая часть: Тест на определение способности быть президентом.  
Обсуждение материалов СМИ. Дискуссия по проблеме: «Роль СМИ в современном обществе». Рассказ – презентация «Современные молодежные организации и движения».

### **Тема 4. Экономические, социальные и культурные права.(7ч.)**

Теоретическая часть: Право на труд и свободный выбор занятий. Право на труд и свободный выбор занятий. Право на достойный уровень жизни. Право на образование. Право на участие в культурной жизни. Право на участие в культурной жизни. Право на благоприятную окружающую среду.

Практическая часть: Работа с источником, анализ статей Кодекса законов о труде РФ, решение задач. Обсуждение проблемы «Уровень жизни россиян». Дебаты по теме: Современное образование: «за» и «против». Презентация проектов «Культурное наследие нашего края». Работа с источником Кодекс РФ «Об охране окружающей среды», анализ его статей.

### **Тема 5. Защита прав человека.( 6ч.)**

Теоретическая часть: Международные механизмы защиты прав человека. Международные правовые организации. Европейский суд по правам человека.

Российские государственные институты защиты прав человека. Реализация прав в современной России. Интеллектуальная игра «За страницами учебника. Обществознание».

Практическая часть: Работа с документом «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод», анализ его статей. Итоговое тестирование по программе «За страницами учебника. Обществознание».

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
<b>Тема 1. Государство и права человека</b>		<b>5</b>	<b>3.4</b>	<b>1.6</b>
1.	Права человека: подходы, происхождение, ценности и принципы.	1	0,8	0.2
2.	История развития идей прав человека в России.	1	0,8	0.2
3.	Естественные и позитивные права человека.	1	0,8	0.2
4.	Гражданское общество. Правовое государство и права человека.	1	0.5	0,5
5.	Права, обязанности, ответственность.	1	0.5	0,5
<b>Тема 2. Личные (гражданские) права</b>		<b>6</b>	<b>4.1</b>	<b>1.9</b>
6.	Всеобщая декларация прав человека	1	0,5	0,5
7.	Право на жизнь	1	1	-
8.	Свобода от жестокого обращения и пыток.	1	0,8	0,2
9.	Право на справедливый суд	1	0,5	0,5
10.	Право на неприкосновенность частной жизни.	1	0,5	0.5
11.	Свобода мысли, свобода совести и вероисповедания.	1	0,8	0.2
<b>Тема 3. Политические права.</b>		<b>4</b>	<b>2.9</b>	<b>1.1</b>
12.	Право на участие в управлении делами государства.	1	0,8	0.2
13.	Свобода выражения мнения.	1	0,8	0.2
14.	Право на информацию.	1	0,5	0,5
15.	Право на объединение.	1	0.8	0.2
<b>Тема 4. Экономические, социальные и культурные права.</b>		<b>7</b>	<b>4.9</b>	<b>2.1</b>
16.	Право на труд и свободный выбор занятий.	1	1	-
17.	Право на труд и свободный выбор занятий.	1	0,8	0,2
18.	Право на достойный уровень жизни.	1	0,8	0,2
19.	Право на образование.	1	0,5	0,5
20.	Право на участие в культурной жизни.	1	0,8	0,2
21.	Право на участие в культурной жизни	1	0,5	0,5
22.	Право на благоприятную окружающую среду.	1	0.5	0.5
<b>Тема 5. Защита прав человека.</b>		<b>6</b>	<b>4.6</b>	<b>1.4</b>
23.	Международные механизмы защиты прав человека.	1	1	-
24.	Международные правовые организации.	1	1	-
25.	Европейский суд по правам человека.	1	0,5	0,5
26.	Российские государственные институты защиты прав человека.	1	1	-
27.	Реализация прав в современной России.	1	0,1	0,9

28.	Интеллектуальная игра «За страницами учебника. Обществознание»	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>19.9</b>	<b>8.1</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата проведения занятия	Коррекция
	<b>Тема 1. Государство и права человека</b>		
1.	Права человека: подходы, происхождение, ценности и принципы.		
2.	История развития идей прав человека в России.		
3.	Естественные и позитивные права человека.		
4.	Гражданское общество. Правовое государство и права человека.		
5.	Права, обязанности, ответственность.		
	<b>Тема 2. Личные (гражданские) права</b>		
6.	Всеобщая декларация прав человека		
7.	Право на жизнь		
8.	Свобода от жестокого обращения и пыток.		
9.	Право на справедливый суд		
10.	Право на неприкосновенность частной жизни.		
11.	Свобода мысли, свобода совести и вероисповедания.		
	<b>Тема 3. Политические права.</b>		
12.	Право на участие в управлении делами государства.		
13.	Свобода выражения мнения.		
14.	Право на информацию.		
15.	Право на объединение.		
	<b>Тема 4. Экономические, социальные и культурные права.</b>		
16.	Право на труд и свободный выбор занятий.		
17.	Право на труд и свободный выбор занятий.		
18.	Право на достойный уровень жизни.		
19.	Право на образование.		
20.	Право на участие в культурной жизни.		
21.	Право на участие в культурной жизни.		
22.	Право на благоприятную окружающую среду.		
	<b>Тема 5. Защита прав человека.</b>		
23.	Международные механизмы защиты прав человека.		



24.	Международные правовые организации.		
25.	Европейский суд по правам человека.		
26.	Российские государственные институты защиты прав человека.		
27.	Реализация прав в современной России.		
28.	Интеллектуальная игра «За страницами учебника. Обществознание»		

## Оценочные материалы

### Интеллектуальная игра-викторина «За страницами учебника. Обществознание».

**Цель:** в игровой форме проверить знания и владение терминологией по темам: “Общество. Исторические ступени развития общества”, “Право на службе государства”, «Подросток и его права», «Юридическая ответственность», «Государственные символы».

**Задачи:**

1. *Воспитательная* - развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание ответственности за общее дело.
2. *Учебная* - повторение основных понятий, определений.
3. *Развивающая* - развитие внимательности, памяти, находчивости.

**Материалы и оборудование** для проведения игры:

1. Таблички или веера с цифрами от 0 до 7 для игроков.
2. Презентация - видеотабло.
3. Бумага и карандаши.
4. Утешительные призы для выбывших участников.
5. Приз для зрителей.
6. Супер-приз для победителя.
7. Компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Правила:**

В игре участвуют 6 человек, все остальные - зрители. Каждый участник должен иметь таблички или веера с цифрами от 0 до 7. Игра начинается с представления участников.

Игра состоит из 5-ти туров, каждый из которых может содержать от 6 до 9 вопросов. На каждый вопрос отводится определенное количество времени (до 10 сек). В конкурсе выигрывает тот, кто наберет максимальное количество баллов и звездочек. За верный ответ дается один балл. Те задания, которые не были выполнены, разбираются коллективно или с болельщиками.

**Вводное слово учителя:**

Сегодня мы собрались на интеллектуальную игру-викторину. Все вопросы, которые будут заданы, так или иначе связаны с обществом, государственным

устройством РФ, правами детей и с юридической ответственностью при совершении противоправных действий.

Представляю вам **6** участников - игроков: \_\_\_\_\_

Поприветствуем их!

Все участники игры перед вами, настало время познакомиться с ее правилами.

### **Правила игры**

Вопросы викторины будут высвечиваться на видеотабло в виде небольших картинок. За каждый правильный ответ игрок получает **1 балл**. А самые умные и смысленные ребята получают **звезды** за самые быстрые, правильные ответы.

Ответы даются путём поднятия вверх табличек с цифрами - номерами ответов (соответственно, от 1 до 7). Табличка с цифрой «0» означает, что верного ответа среди перечисленных вариантов нет. Правильных ответов в отдельных случаях может быть несколько, т.е участники могут поднять одновременно несколько табличек с номерами ответов.

Тот участник, который первым правильно отвечает на вопрос, делает шаг на одну клетку вперёд, и ему добавляется ещё бонусная звезда (Но только в том случае, если не все участники ответили одновременно правильно). Звездочки считаются дополнительными показателями в случаях равенства баллов у игроков. Тот участник, кто дал наибольшее количество правильных ответов, выходит в следующий тур. После каждого тура, **а их - четыре**, мы будем терять по игроку, набравшего наименьшее количество очков (исключение - первый тур – он разминочный). Пятый тур – финал.

На обдумывание каждого вопроса дается до 10 сек.

Если у нескольких пар число очков окажется одинаковым, то будут учитываться их звезды.

В супер-игре, т.е в финале сразятся два участника игры, дошедшие до финала.

Подсчитывать очки будут 3 члена уважаемого жюри.

Итак, начинаем I тур, который состоит из 9 отдельных заданий (2 слайда).

**1 тур разминочный:** После первого тура никто не отсеивается. Но он имеет значение для следующих туров, т.к. будут учитываться накопленные и в этом туре звезды за правильные и быстрые ответы.

На слайде№1 представлены календарные даты:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. <b>1 июня</b>     | 5. <b>12 сентября</b> |
| 2. <b>1 мая</b>      | 6. <b>12 июня</b>     |
| 3. <b>4 ноября</b>   | 7. <b>20 ноября</b>   |
| 4. <b>12 декабря</b> |                       |

Ответьте на следующие вопросы:

1. В какой день в России празднуют День народного единства? (**Ответ: 4 ноября**)
2. Этот день законом Российской Федерации установлен праздничным днем, его история связана с зарождением в конце XIX века рабочего движения, выдвинувшем в качестве одного из основных требований введение восьмичасового рабочего дня. Долгое время этот день был символом

революции, непримиримой классовой борьбы. Этот праздник отмечается в 66 государствах мира. В СССР этот праздник назывался Международным днем солидарности трудящихся. (**Ответ: 1 мая - Праздник весны и труда**)

3. В этот день в 1993 году по результатам всенародного голосования в РФ был принят важный правовой документ. (**Ответ: 12 декабря - День Конституции Российской Федерации**)

4. Эти два дня посвящены детям и объявлены как международные праздники. Один из них – с 1954 года по рекомендации Генеральной Ассамблеи ООН, как день мирового братства и взаимопонимания детей, он посвящен деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. Он знаменует день, в который ассамблея ООН приняла в 1959 году декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка. Другой из них – с 1925 году по решению Всемирной конференции в г. Женева, посвященной вопросам благополучия детей. (**Ответ: 20 ноября – Всемирный день прав ребенка, 1 июня - Международный день детей**)

На следующем слайде №2 представлены ступени исторического развития человеческого общества:

- 1. Индустриальное общество**
- 2. Общество огородничества**
- 3. Аграрное общество**
- 4. Общество земледельцев и скотоводов**
- 5. Общество охотников и собирателей**
- 6. Постиндустриальное общество**
- 7. Информационное общество**

Ответьте на следующие 5 вопросов:

1. Характерными чертами данного общества является: определяющим фактором развития выступает сельское хозяйство; ценности устоявшиеся, традиционные, преимущественно религиозные; примитивная технология, основанная на физической силе человека или животных. (**Ответ: 3-аграрное**)
2. Что предшествовало обществу огородничества? (**Ответ: 5- общество охотников и собирателей**)
3. Какое общество пришло на смену общества охотников и собирателей? (**Ответ: 2- общество огородничества**)
4. Это общество, в котором главную роль играют знания и информация, оно пришло на смену индустриальному обществу. (**Ответы: 6 и 7 – постиндустриальное, или информационное**)
5. Какие общества относят к доиндустриальным? (**Ответ: аграрные: 2- огородничества, 4- земледельцев и скотоводов, 5- охотников и собирателей**)

**2 тур** включает также 9 вопросов.

На слайде №3 вашему вниманию представлены разные виды (меры) наказаний за совершенные преступления и проступки:

- 1. Конфискация**
- 2. Штраф**

- 3. Лишение свободы на определенный срок**
- 4. Исправительные работы**
- 5. Лишение наград**
- 6. Лишение права заниматься определенной деятельностью**
- 7. Смертная казнь**

Для решения Вам предлагаются следующие 4 вопроса:

1. Это один из наиболее древних видов наказания. Изначально он возникла в ходе реализации принципа талиона: «око за око, зуб за зуб». К настоящему времени в мире насчитывается 130 стран, отменивших данный вид наказания в законе или на практике, и 68 стран, которые сохраняют и продолжают применять эту меру. **(Ответ: 7)**
2. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему лицу? **(Ответ: 2, 3, 4, 6)**
3. Коля, ученик 8 класса, играл в классе мячом. Ему сказали, чтобы он это не делал. Коля не послушался и случайно разбил окно в классе. Какую меру наказания (из перечисленных на экране) понесет Коля. **(Ответ: 2- штраф и возмещение ущерба)**
4. Двое 15- летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 20 тысяч руб. Какой вид наказания может последовать после заведения на них уголовного дела. **(Ответ: 3 - лишение свободы до 5 лет и возмещение стоимости ущерба)**

На слайде №4 перед Вами имена и фамилии известных политических и государственных деятелей России:

- 1. Борис Грызлов**
- 2. Сергей Миронов**
- 3. Дмитрий Медведев**
- 4. Владимир Путин**
- 5. Лев Кузнецов**
- 6. Борис Ельцин**
- 7. Алексей Кудрин**

Ответьте на 5 вопросов:

1. Назовите фамилию заместителя председателя Правительства РФ, министра финансов РФ. (**Ответ: 7- А. Кудрин**)
2. Кто занимает пост Председателя Государственной Думы (**Ответ: 1 –Б. Грызлов**)
3. Назовите экс-президента России. (**Ответ: 4 и 6**)
4. Кто возглавляет Совет Федерации Федерального собрания? Подсказка: Он - лидер партии «Справедливая Россия» (**Ответ: 2 – С. Миронов**)
5. Сегодняшний губернатор Красноярского края (с февраля 2010)? В день всех влюбленных 14.02. 2011 г. он стал «шестикратным отцом». (**Ответ: 5 – Л. Кузнецов**)

**3 тур:**

На слайде №5 Вашему вниманию предлагается перечень прав человека:

1. **Право на жизнь**
2. **Право на образование**
3. **Право на труд**
4. **Право на неприкосновенность жилища**
5. **Право на защиту от экономической эксплуатации**
6. **Право на социальное обеспечение**
7. **Право пользования учреждениями культуры**

И следующие 4 вопроса:

1. Это право означает, что дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы. (**Ответ: 5**)
2. Данное право позволяет, например, детям с ограниченными возможностями иметь особую заботу со стороны государства в виде льгот, пособий, особых условий получения образования. (**Ответ: 6**)
3. Согласно статьи 25 Конституции РФ никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения. (**Ответ: 4**)
4. Согласно Конституции РФ (ст.43) государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. (**Ответ: 2**)

На слайде №6 перед вами лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве:

1. **Милиция (полиция)**
2. **Уголовный розыск**
3. **Адвокат**
4. **Уполномоченный по делам несовершеннолетних**
5. **Милиция общественной безопасности**
6. **Налоговая полиция**
7. **Прокуратура**

Ответьте на следующие 5 вопросов:

1. Работники этого правоохранительного органа обеспечивают правопорядок на улицах, дорогах, вокзалах и других общественных местах. (**Ответ: 5**)
2. Основная функция данного органа следить за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства. (**Ответ: 7**)

3. В этом органе государственной власти осуществляется правосудие, т.е. на заседаниях этого органа решается, кто прав в правовых вопросах, а кто виноват и восстанавливается справедливость. **(Ответ: 0 – нет ответа, это - суд)**
4. Основной задачей этого специалиста является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде. **(Ответ: 3)**
5. Федеральный правоохранительный орган, являющийся составной частью сил обеспечения экономической безопасности РФ, выполняющий функцию по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию нарушений законодательства о налогах и сборах, являющихся преступлениями или административными правонарушениями. **(Ответ- 6)**

### **Последний 4 тур**

Перед вами названия различных профессий:

1. Демограф
2. Антрополог
3. Экономист
4. Политик
5. Социолог
6. Психолог
7. Этнограф

Ответьте на 4 вопроса:

1. Найдите профессию, не связанную с общественными науками. **(Ответ: 0- нет ответа)**
2. Специалист, который занимается подсчетом населения, изучает закономерности воспроизводства населения, его миграцию и состав, называется... **(Ответ: 1- демограф)**
3. Этот специалист изучает особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь этноса (народа). **(Ответ: 7- этнограф)**
4. Редкая профессия. На всю страну не больше 2-х сотен специалистов. Они изучают этапы развития человека и варианты его физического строения. Исследуют человеческие расы. **(Ответ: 2-антрополог)**

На следующем слайде вам предлагается найти неправильные ответы. Если есть ошибка в перечисленных понятиях, необходимо поднять табличку с номером, соответствующим неправильному ответу.

- 1) Итак, перед вами государственные символы РФ: **Государственный герб, Государственный гимн и флаг** (Ответ: **2 и 3 -ошибки**)
- 2) Перед вами: **Президент, Государственная Дума, Совет Федерации**  
Вопрос: Все они входят в состав Федерального собрания. (Ответ: **1 - ошибка, Президент – не входит.**)

### **Финал**

В финале 2 игрока соревнуются друг против друга. Все участники, не прошедшие в финал, получают утешительные призы.

Предлагается длинное слово, из которого надо составить как можно больше коротких. Однако, если слова заканчиваются у одного из участников, он может отдать бонусную «звезду», которая засчитывается как слово. Побеждает тот, кто составит больше слов.

Финалисты соревнуются в умении составить как можно больше слов из предложенного слова «Справедливость»

Начинает игру, участник, имеющий наименьшее количество баллов, звезда может засчитываться за дополнительное слово.

Возможные варианты слов, составленных из слова «Справедливость»:

1. право
2. диво
3. радость
4. вера
5. сор
6. спор
7. дело
8. два
9. ведро
10. вода
11. еда
12. Рот
13. лот
14. Гор
15. лесть
16. сорт
17. пол
18. правовед
19. пост
20. рост
21. дева
22. лев
23. ость
24. пир
25. слив
26. вор
27. седло

**Методические материалы**

## **Карточки по обществознанию**

**Тема «Права человека».**

### **Карточка №1**

1. Каково второе название конституционного права?

- а) основное право;
- б) государственное право;
- в) управленческое право.

2. Какова связь между конституцией и остальными законами государства?

- а) конституция ориентируется на содержание всех законов страны;
- б) все законы страны ориентируются на содержание конституции;
- в) между нормами конституции и остальными законами существует равенство.

### **Карточка №2**

1. Какие характеристики Российского государства закреплены в ст.1 Конституции РФ?

- а) демократическое государство;
- б) социалистическое государство;
- в) общественное государство;
- г) федеративное государство;
- д) союзное государство;
- е) конфедеративное государство;
- ж) правовое государство;
- з) государство с республиканской формой правления;
- и) светское государство;
- к) социальное государство;
- л) суверенное государство.

2. Высшей ценностью в РФ по Конституции РФ является:

- а) промышленный потенциал;
- б) государство;
- в) человек, его права и свободы.

5. Какие формы собственности указаны в ст.8 Конституции РФ?

- а) колхозная;
- б) частная;
- в) личная;
- г) государственная;



- д) общественных организаций;
- е) муниципальная;
- ж) иностранных граждан;
- з) кооперативная.

### **Карточка №3**

1. Укажите, кто в РФ осуществляет государственную власть?

- а) Генеральный Прокурор РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Центральный банк РФ;
- г) Федеральное Собрание РФ;
- д) Администрация Президента РФ;
- е) Правительство РФ;
- ж) Ассоциация товаропроизводителей России;
- з) Общество потребителей России;
- и) суды РФ.

2. Кто является главой государства?

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Президент России;
- в) Председатели палат Федерального Собрания.

8. Высший орган исполнительной власти в РФ – это:

- а) Совет Министров РФ;
- б) Кабинет Министров;
- в) Правительство РФ.

### **Карточка №4**

1. Законность и правопорядок в РФ поддерживает:

- а) Генеральная Прокуратура РФ;

б) Верховный Суд РФ;

в) Президент РФ.

2. Какие вопросы нельзя решить путём референдума?

а) вопрос об объявлении войны;

б) вопрос о принятии конституции;

в) вопрос о пересмотре действующего закона.

### **Карточка №5**

1. По какой избирательной системе проводятся выборы по одномандатным избирательным округам?

а) по пропорциональной системе;

б) по селекционной системе;

в) по мажоритарной системе.

2. Кем является народ при демократии?

а) субъектом власти;

б) высшим источником власти;

в) объектом обмана со стороны властных структур.

### **Карточка №6**

1. Как называется право быть избранным в органы гос. власти и в выборные органы местного самоуправления?

а) пассивное избирательное право;

б) активное избирательное право;

в) классическое избирательное право.

2. По какой избирательной системе места в парламенте занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающих установленный процентный барьер?

а) по пропорциональной системе;

б) по селекционной системе;

в) по мажоритарной системе.