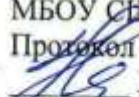


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА  
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА

«Согласовано»  
Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ СШ №33 г.Липецка  
Протокол № 1 от 27.08.2019  
  
Н.В. Ходаковская

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2019.

 «Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СШ №33 г.Липецка  
И.В. Знаменникова  
Приказ № 300 от 28.08.2019



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Веселый английский»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 6-7 лет  
Срок реализации – 1 учебный год

**Составители:**  
Мозгунова О. Н.

**2019-2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реалии современной жизни ставят человека перед необходимостью владения иностранными языками, среди которых английский – приоритетный: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний.

Отличительная особенность программ - программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к **социально-педагогической направленности**.

**Образовательная деятельность** по программе «Веселый английский» направлена на:

- формирование универсальных учебных действий;
- развитие личности каждого ученика;
- формирование и развитие творческих способностей детей;
- формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- развитие элементарной диалогической и монологической речи.

**Новизна программы** состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

**Актуальность** разработки и создания данной программы заключается в том, что раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностраный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Программа «Веселый английский» составлена в соответствии с нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной программы:

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Цели данной программы:**

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.
3. Развитие лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

*Обучающие:*

1. Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

*Развивающие:*

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
2. Развивать творческие способности.

*Воспитывающие:*

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

**Отличительные особенности** развивающей программы «Веселый английский» от уже существующих образовательных программ состоят в том, она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра.

**Основные принципы построения программы:**

- принцип наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- *Метод игровых технологий* (выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы «Веселый английский» - 6-7 лет.

**Сроки** реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» - 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

**Формы занятий:** в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

1. индивидуальная, парная и групповая работа;
2. коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом.

Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

**Режим занятий:** программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 26.

**Учебный план общеразвивающей программы  
«Веселый английский»**

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Веселый английский	1	26	Викторина

**Календарный учебный график**

**Начало учебного года** 07.09.2019г.

**Окончание учебного года** 30.04.2020 г.

**Продолжительность учебного года – 30 недель.**

**Продолжительность учебных триместров:**

**I триместр** – 6 учебных недель

**II триместр** – 12 учебных недель

**III триместр** – 8 учебных недель

**Каникулы:**

**I триместр:**

- каникулы между долями I триместра с 9 октября по 13 октября (5 дней) 2019г., начало второй учебной доли I триместра – 14 октября 2019 года;

- осенние каникулы с 21 ноября по 24 ноября (4дня) 2019г.

**II триместр:**

- начало II триместра с 25 ноября 2019года.

- каникулы между долями II триместра с 1 января 2020 года по 8 января 2020 года (8 дней);

начало второй учебной доли II триместра - 9 января 2020 года;

- зимние каникулы с 22 февраля по 28 февраля (7 дней) 2020 года.

**III триместр:**

- начало III триместра со 02 марта 2020 года.

- каникулы между долями III триместра с 8 апреля по 12 апреля 2020 года (5 дней).

начало второй учебной доли III триместра с 13 апреля 2020 года.

**Сроки проведения промежуточных аттестаций** с 20 по 30апреля 2020 года.

## **Планируемые результаты освоения программы «Веселый английский»**

### *Личностные УУД:*

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

### *Метапредметные УУД:*

#### Познавательные:

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

#### Коммуникативные:

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

#### Регулятивные:

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные УУД:*

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики.

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия:**

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- художественные материалы;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

*Наглядные пособия:*

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольная ширма для театра.

*Аудиоматериалы:*

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

### *Видеоматериалы:*

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

### **Список литературы:**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.

## **Рабочая программа курса «Веселый английский»**

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Приветствия. Знакомство. (2 часа)**

**Теория** Приветствия. Знакомство. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

**Практика** Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Практика Игра «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

#### **Тема 2. Цвета. (2 часа)**

**Теория** Цвета. Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме.

**Практика** Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Butterflies».

#### **Тема 3. Формы. (2 часа)**

**Теория** **Формы.** Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы.

**Практика** Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)», «Is this a yellow star?», «Give me please a blue



circle». Выучить песню «Can you see a circle?». Научить играть в игру «Испорченный телефон», «Провод».

#### **Тема 4. Овощи и фрукты. (3 часа)**

**Теория** Фрукты и овощи. Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «It is a potato (corn, pear...)», «Is this a yellow apple?», «Give me please a red tomato». Выучить песню «Oranges are yummy».

**Практика** Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «At the shop», «Let's make a fruit salad».

#### **Тема 5. Еда. (3 часа)**

**Теория** Еда. Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?», «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza».

**Практика** Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

#### **Тема 6. Погода. Времена года. (3 часа)**

**Теория** Погода. Времена года. Учить детей называть времена года, описывать погоду. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление безличного предложения «It's cold. It's hot.» Прививать интерес к англоязычной речи.

**Практика** Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Rain, rain, go away!». Научить играть в игру «Sun-Rain».

#### **Тема 7. Зимние праздники. (3 часа)**

**Теория** Зимние праздники. Познакомить с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике.

**Практика** Изготовить календарик или рождественский носочек. Выучить песни: «Snowflakes», «Christmas». Научить играть в игру «Santa», «At the Shop».

#### **Тема 8. Дикie животные. (3 часа)**

**Теория** Дикie животные. Учить детей называть диких животных, которые живут в лесу или джунглях (обезьяна, тигр, крокодил, кенгуру, пингвин, медведь, слон, лиса, волк). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I can swim like a polar bear. Can you swing like a monkey?»

**Практика** Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Let's go to the zoo». Театрализованное представление «Путешествие гусеницы Алины».

#### **Тема 9. Животные фермы. (3 часа)**

**Теория** Животные фермы. Учить детей называть животных, которые живут на ферме (корова, лошадь, коза, свинья, собака, курица, петух,

кролик). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I can walk like a cat. Can you run like a horse?» Прививать интерес к англоязычной речи.

**Практика** Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Old Mc Donald had a farm». Научить играть в игру «Slow - Fast».

#### **Тема 10. Игрушки. (4 часа)**

**Теория** Игрушки. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball.» «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи.

**Практика** Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf». Театрализованное мини-представление «Теремок».

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Приветствия. Знакомство.	2	1	1
2.	Цвета.	2	1	1
3.	Формы.	2	1	1
4.	Фрукты и овощи	3	1	2
5.	Еда.	3	1	2
6.	Погода. Времена года	3	1	2
7.	Зимние праздники	2	1	1
8.	Дикие животные	3	1	2
9.	Животные фермы	3	1	2
10.	Игрушки.	3	1	2
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Коррекция
1.	Приветствия. Знакомство.		

2.	Приветствия. Знакомство.		
3.	Цвета.		
4.	Цвета.		
5.	Формы.		
6.	Формы.		
7.	Фрукты и овощи		
8.	Фрукты и овощи		
9.	Фрукты и овощи		
10.	Еда.		
11.	Еда.		
12.	Еда.		
13.	Погода. Времена года		
14.	Погода. Времена года		
15.	Погода. Времена года		
16.	Зимние праздники		
17.	Зимние праздники		
18.	Дикие животные		
19.	Дикие животные		
20.	Дикие животные		
21.	Животные фермы		
22.	Животные фермы		
23.	Животные фермы		
24.	Игрушки.		
25.	Игрушки.		
26.	Викторина «Веселый английский»		

## Викторина «Веселый английский»

**Цель:** создание условий для совершенствования лексических навыков говорения.

### **Задачи:**

1. Повторить лексику по темам: «Цвета»; «Формы»; Животные»; «Овощи»; «Фрукты», «Еда», «Игрушки», «Погода».
2. Закрепить грамматический материал.
3. Практиковать учащихся в устной речи.

### **Ход занятия**

#### *1. Организационный момент.*

Педагог приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.

- Good evening, children. I'm glad to see you. (Доброе утро дети, я рада вас видеть).

- Сегодня мы с вами устроим настоящие соревнования, для этого нам надоделиться на две команды.

- мы будем соревноваться в разных конкурсах, а команда победитель получит звание «Мистер Всезнайка».

#### *2. Основная часть.*

1) Придумать название для своей команды, оно обязательно должно быть на английском языке.

2) А теперь давайте поиграем в игру «Крестики – нолики». Одна команда - крестики, а вторая - нолики. Делю доску на 9 квадратов, в каждый вешаю картинку изображением внутрь, команды поочереды открывают картинки и называют то, что изображено по-английски, если ответ верный, то получают крестик или нолик, если ответ неверный, то картинка меняется и ход переходит к другой команде. Выигрывает та команда, которая смогла построить линию первой.

3) Следующее задание «Пантомима». Команда сообща придумывает животное, один игрок выходит и показывает его другой команде, команда соперников должна отгадать животное и назвать его по-английски. Нельзя произносить звуки при показе животного.

4) Каждой команде раздаю карточки, из них одна команда выбирает только овощи, вторая только фрукты. Дети берут по одной картинке и поочереды описывают её. Например: This is a tomato. It is red. It is big. I like a tomato. За каждый правильный ответ – балл.

5) Игра «Нарисуй», я называю предметы на английском языке, а участники команд должны нарисовать этот предмет, какая команда нарисует без ошибок, получает балл.

6) И последнее задание: я называю действия на английском языке, а дети должны их выполнить без ошибок.

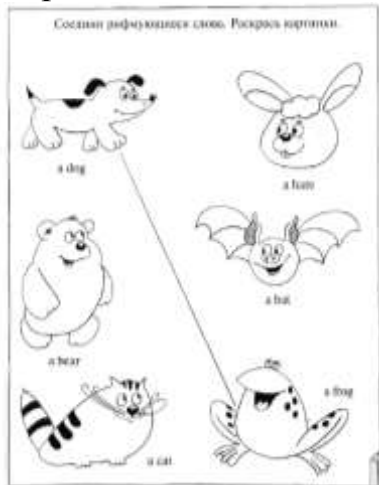
#### *3. Заключение.*

Подсчитываем баллы, подводим итоги, награждаем всех участников викторины.

- сказка о язычке

[https://www.youtube.com/watch?v=3Juv\\_mVAmyo](https://www.youtube.com/watch?v=3Juv_mVAmyo)

-карточки



-карточки с буквами



-раскраски

