

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании ПК
естественно-математических
наук
Протокол № 1 от 27.08.2019 г

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
28.08.2019г.

«Утверждаю» 
Директор МБОУ СШ №33
г.Липецка
И.В.Знаменщикова
Приказ № 300
от 28.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ДЛЯ 8 КЛАССОВ (8 АБВГ)**

Составители:
классные руководители 8 классов
МБОУ СШ №33 г.Липецка:
Обухова В.И.,
Мезинова Т.Ю.,
Чиркова Л.В.,
Орлова М.В.

2019-2020 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной деятельности обучающихся. Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

В результате освоения курса учащиеся достигнут следующих результатов:

Основные результаты:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результата на основе собранных данных, презентации результата.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные:

- умение свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- смотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностно относиться к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Подготовка к работе над проектом (10 часов).

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая обработка проблемы. Составление исследовательских операций. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Тема 2. Структура проекта. Культура выступления (20 часов).

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность. Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Работа с выполненным материалом. Формирование выводов, обобщений.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Аргументация тезисов.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Работа с текстом убеждающего выступления.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Тема 3. Защита проекта (4 часа).

Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Защита научно - исследовательских работ.

Формы организации и виды деятельности на занятиях

Формы организации занятий: практическое занятие, беседа, круглый стол, семинар, заседания, деловая игра, проектная и исследовательская работа, творческая мастерская, обучающая игра, КВН и т.д.

Виды деятельности: коллективная, групповая, парная, индивидуально-обособленная, игровая, продуктивная и репродуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, творческая, экспресс-исследование, мини-конференция.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовка к работе над проектом.	10
2	Структура проекта. Культура выступления.	20
3	Защита проекта.	4
Итого часов:		34 часа