

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании ПК
естественно-математических
наук
Протокол № 1 от 27.08.2019 г

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
28.08.2019г.

«Утверждаю» 
Директор МБОУ СШ №33
г.Липецка
И.В.Знаменщикова
Приказ № 300
от 28.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ »
ДЛЯ 7 КЛАССОВ (7АБВГ)**

Составители:
классные руководители 7классов
МБОУ СШ №33 г.Липецка:
Обухова В.И.,
Мезинова Т.Ю.,
Чиркова Л.В.,
Орлова М.В.

2019-2020 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

Актуальность проектной деятельности осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного курса обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель курса:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и

теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

В результате освоения курса учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

Предполагает формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

Познавательные результаты:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- развитие логического и критического мышления воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
с указанием форм организации и видов деятельности**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь (2 часа).

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? (4 часа).

Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу?(1 час)

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4. Какими могут быть проекты? (1 час)

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез(1 час)

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 6. Планирование работы (2 часа)

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (3 часа)

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (4 часа)

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (4 часа)

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 10. Анализ прочитанной литературы (2 часа)

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Как правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 11. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (2 часа)

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 12. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (3 часа)

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 13. Как сделать сообщение о результатах исследования (1 час)

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 14. Оформление работы (1 час)

Выполнение рисунков, поделок.

Тема 15. Работа в компьютерном классе (1 час)

Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 16. Мини конференция по итогам собственных исследований (1 час)

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 18. Анализ исследовательской деятельности(1 час).

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

Формы организации и виды деятельности на занятиях

Формы организации занятий: практическое занятие, беседа, круглый стол, семинар, тренинг, деловая игра, экскурсия, в том числе виртуальная, проектная и исследовательская работа, творческая мастерская, обучающая игра и т.д.

Виды деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, игровая, продуктивная и репродуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, творческая.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2 часа
2	Как выбрать тему проекта?	4 часа
3	Как выбрать друга по общему интересу?	1 час
4	Какими могут быть проекты?	1 час
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1 час
6	Планирование работы.	2 часа
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3 часа
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4 часа
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	4 часа
10	Анализ прочитанной литературы.	2 часа
11	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2 часа
12	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	3 часа
13	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1 час
14	Оформление работы.	1 час
15	Работа в компьютерном классе.	1 час
16	Мини конференция по итогам собственных Исследований.	1 час
17	Анализ исследовательской деятельности.	1 час