

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА  
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании ПК  
естественно- математических  
наук  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
28.08.2019г.

«Утверждаю»   
Директор МБОУ СШ №33  
г.Липецка  
И.В.Знаменщикова  
Приказ № 300  
от 28.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
ДЛЯ 6 КЛАССОВ (6АБВГД)**

Составители:  
классные руководители 6 классов  
МБОУ СШ №33 г.Липецка:  
Филиппова Н.Ю.  
Кочеткова Е. А.  
Тюленёва Н.П.  
Иванова Л.А.  
Дятчина Е.Н.

**2019-2020 учебный год**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Основной целью изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки. Реализация программы позволяет

-формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);

-способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;

-учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В результате освоения курса учащиеся достигнут следующих результатов:

### Предметные результаты:

Предметными результатами освоения обучающимися курса «Проектная деятельность» являются:

- объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;

- ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;

- владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;

- иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом

#### Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные:

- развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- коммуникабельность и активность;
- развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- умение работать в группе.
- освоение навыков заполнения проектной документации;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации курса:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

В результате освоения курса обучающийся должен уметь:

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;

- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»  
с указанием форм организации и видов деятельности**

## **Модуль 1. Знакомство с предметом исследования (6 часов)**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Отличительные черты проекта и исследования. Важность исследовательских умений в жизни человека. Понятия: проект, проблема, информация. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Работа с энциклопедиями и словарями, с книгой и электронным пособием. Беседа.

## **Модуль 2. Организация и методика исследования (6 часов)**

Организация исследования. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Выступления учащихся о своих коллекциях. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Правила работы в группе и индивидуально.

## **Модуль 3. Работа над проектом. Подготовка к защите(5 часов)**

Планирование работы над проектами. Методика проведения самостоятельных исследований. Анкета, социальный опрос, интервью. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как правильно делать доклад. Как отвечать на вопросы. Консультации учащихся с педагогом. Подготовка детских работ к публичной защите. Анализ своей проектной деятельности.

## **Формы организации и виды деятельности на занятиях**

**Формы организации занятий:** практическое занятие, беседа, круглый стол, семинар, тренинг, деловая игра, экскурсия, в том числе виртуальная, проектная и исследовательская работа, творческая мастерская, обучающая игра и т.д.

**Виды деятельности:** парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, игровая, продуктивная и репродуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, творческая.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство с предметом исследования	6 часов
2	Организация и методика исследования.	6 часов
3	Работа над проектом. Подготовка к защите.	5 часов
Итого часов:		17 часов