**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Учащиеся учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. У учащихся формируется интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультур­ного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливы­ми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

**Речевая компетенция**

Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге‑расспросе, диалоге‑побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко‑буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико‑интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman —women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to..., модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* ▪ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
сонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

–составлять краткую характеристику персонажа;

–кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

–не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

–заполнять простую анкету;

–правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

–списывать текст;

–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

–группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

–уточнять написание слова по словарю;

–использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

–соблюдать интонацию перечисления;

–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

–читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–узнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

–использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

–оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

–оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**1. Диалогическая речь**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

**2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письменная речь**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Самочувствие человека. Профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Напитки и еда. Семейный ужин. Посещение кафе. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Путешествия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимые персонажи книг. Сказочные персонажи. Ежедневные занятия людей.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьная столовая.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Размер и местоположение предметов в пространстве. Цветовые характеристики. Устройство английского дома. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Погодные условия. Погода в разных городах и в разное время года. Время. Времена года и месяцы.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страны мира. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Родной город.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. **Знакомство. Страны изучаемого языка. (8 часов)** | | |
| 1. | Знакомство со странами изучаемого языка. | 1 |
| 2. | Приветствие, знакомство. Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, гласная буква Ee. | 1 |
| 3. | Основные элементы речевого этикета. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная буква Yy. | 1 |
| 4. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Знакомство». Согласные буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 |
| 5. | Диалог – расспрос по теме «Знакомство с одноклассниками, учителем». | 1 |
| 6. | Чтение произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная буква Ee. | 1 |
| 7. | Составление диалога по теме «Знакомство с одноклассниками» без опоры. | 1 |
| 8. | Повторение и систематизация материала по теме «Знакомство. Страны изучаемого языка». | 1 |
| 1. **Знакомство. Мир вокруг меня. Природа. (9 часов)** | | |  | 27.09.18 |
| 9. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Мир вокруг меня. Природа». | 1 |
| 10. | Согласные буквы Rr, Cc, Xx. | 1 |
| 11. | Фразы прощания. Правила чтения гласной буквы Oo в закрытом слоге. | 1 |
| 12. | Составление диалога по теме «Прощание с учителем и одноклассниками» с опорой на образец. | 1 |
| 13. | Введение и активизация лексических единиц «Мир вокруг меня». | 1 |
| 14. | Монологическое высказывание по теме «Природа» с опорой на образец. | 1 |
| 15. | Особенности употребления неопределённого артикля в устной речи. | 1 |
| 16. | Монологическое высказывание по теме «Знакомство и прощание с одноклассниками» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 17. | Повторение и систематизация материала по теме «Знакомство. Мир вокруг меня. Природа». | 1 |
| 1. **Мир вокруг меня. Родная страна. (8 часов)** | | |
| 18. | Употребление вопросительной конструкции «Как твои дела?» в устной речи. | 1 |
| 19. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Родной город». | 1 |
| 20. | Гласная буква Аа, особенности её чтения в закрытом слоге. | 1 |
| 21. | Соединительный союз «и» и его использование в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 22. | Диалог - расспрос по теме «Кто где живет» c опорой на образец. | 1 |
| 23. | Аудирование по теме «Откуда ты родом?» с пониманием основного содержания. | 1 |
| 24. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Размер и местоположение предметов в пространстве». | 1 |
| 25. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир вокруг меня. Родной город». | 1 |
| 1. **Мир вокруг меня. Я и моя семья. Черты характера. (8 часов)** | | |
| 26. | Сочетание букв ch, особенности его чтения. Столицы разных стран. | 1 |
| 27. | Глагол «быть» в форме 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 28. | Личное местоимение «оно». Введение и активизация лексических единиц по теме «Характеристика предметов». | 1 |
| 29. | Употребление вопросительной конструкции «Что это?» в устной речи. | 1 |
| 30. | Употребление отрицательной конструкции «Это не…» в устной речи. | 1 |
| 31. | Выражение согласия/несогласия с использованием вопросительной структуры «Это…?». | 1 |
| 32. | Употребление вопросительной конструкции «Кто это?» в устной речи. | 1 |
| 33. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир вокруг меня. Я и моя семья. Черты характера». | 1 |
| 1. **Знакомство. Я и моя семья. (7 часов)** | | |
| 34. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Члены семьи». | 1 |
| 35. | Личные местоимения. Употребление глагола «быть» в форме 1-го лица единственного числа. | 1 |
| 36. | Введение и отработка лексических единиц по теме «Черты характера членов семьи». | 1 |
| 37. | Правила чтения гласных букв Aa, Ee в открытом cлоге. | 1 |
| 38. | Аудирование по теме «Знакомство» с пониманием основного содержания. | 1 |
| 39. | Особенности употребления неопределенного артикля an с именами существительными. | 1 |
| 40. | Повторение и систематизация материала по теме «Знакомство. Я и моя семья». | 1 |
| 1. **Мир моих увлечений. (7 часов)** | | |
| 41. | Личные местоимения «он», «она», «ты». | 1 |
| 42. | Глагол «быть» во множественном числе. | 1 |
| 43. | Чтение текста «Любимые персонажи книг» с извлечением необходимой информации. | 1 |
| 44. | Особенности построения отрицательных предложений с глаголом «быть». Особенности употребления слов «ученик» и «студент». | 1 |
| 45. | Особенности построения общих вопросов с глаголом «быть» во множественном числе. | 1 |
| 46. | Чтение текста «Сказочные персонажи» с полным пониманием содержания. | 1 |
| 47. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир моих увлечений». | 1 |
| 1. **Мир вокруг меня. Домашние животные. (7 часов)** | | |
| 48. | Правила чтения гласных букв Ii и Yy в открытом слоге. | 1 |
| 49. | Ответы на общие вопросы с глаголом «быть» во множественном числе. | 1 |
| 50. | Числительные от 1 до12 и использование их в речи. | 1 |
| 51. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Члены семьи, внешность». | 1 |
| 52. | Формы глагола «быть» и формы личных местоимений в общем падеже. | 1 |
| 53. | Чтение текста «Любимое домашнее животное» с полным пониманием содержания. | 1 |
| 54. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир вокруг меня. Домашние животные». | 1 |
| **8. Я и моя семья. Профессии. (8 часов)** | | |
| 55. | Образование множественного числа имен существительных. | 1 |
| 56. | Правила чтения окончания у имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 57. | Сочетание букв ir, er, ur и особенности их чтения. | 1 |
| 58. | Употребление конструкции «Я люблю, мне нравится» в устной речи. | 1 |
| 59. | Особенности употребления определённого артикля в устной речи. | 1 |
| 60. | Предлоги «на», «под», «у» и правила их употребления в речи. | 1 |
| 61. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Профессии». | 1 |
| 62. | Повторение и систематизация материала по теме «Я и моя семья. Профессии». | 1 |
| 1. **Мир моих увлечений. (6 часов)** | | |
| 63. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Мир моих увлечений». | 1 |
| 64. | Чтение текста «Мои любимые занятия» с полным пониманием содержания. | 1 |
| 65. | Особенности употребления вопросительной конструкции «Который час?» в устной речи. | 1 |
| 66. | Особенности чтения сочетания букв oo. Английский алфавит. | 1 |
| 67. | Особенности употребления глаголов действия «бежать», «прыгать», «ехать» в устной речи. | 1 |
| 68. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир моих увлечений». | 1 |
| **ИТОГО:** | | **68** |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** |
| **1. Знакомство. (8 часов)** | | | |
| 1. | Алфавит. Указательные местоимения единственного числа. | | 1 |
| 2. | Особенности употребления указательных местоимений множественного числа в устной речи. | | 1 |
| 3. | Притяжательные местоимения единственного числа. | | 1 |
| 4. | Выражение идеи принадлежности при помощи глагола «иметь». | | 1 |
| 5. | Приветствие как часть речевого этикета. | | 1 |
| 6. | Особенности употребления выражений «Добрый день», «Добрый вечер», «Доброе утро», «До свидания» в устной речи. | | 1 |
| 7. | Повторение и систематизация материала по теме «Знакомство». | | 2 |
| **2. Мир вокруг меня. Время. (7 часов)** | | | |
| 8. | Система личных и притяжательных местоимений. | | 1 |
| 9. | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. | | 1 |
| 10. | Особенности обозначения времени в английском и русском языках. | | 1 |
| 11. | Особенности употребления модального глагола «мочь, уметь». | | 1 |
| 12. | Особенности употребления конструкций «уметь что-то делать» и «любить что-то делать» в устной речи. | | 1 |
| 13. | Диалог-расспрос по теме «Время». | | 1 |
| 14. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир вокруг меня. Время». | | 1 |
| **3. Мир вокруг меня. Цветовые характеристики. (7 часов)** | | | |
| 15. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Цвета». | | 1 |
| 16. | Употребление конструкции «Какого цвета…?» в устной речи. | | 1 |
| 17. | Выражение возможности/невозможности совершения действия. | | 1 |
| 18. | Особенности употребления слова «толстый» в устной речи. | | 1 |
| 19. | Сочетание букв ow и особенности его чтения. | | 1 |
| 20. | Монологическое высказывание по теме «Мир вокруг меня». | | 1 |
| 21. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир вокруг меня. Цветовые характеристики». | | 1 |
| **4. Я и моя семья. Внешность. Увлечения.(9 часов)** | | | |
| 22. | Особенности употребления слова «высокий» в устной речи. | | 1 |
| 23. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Внешность». | | 1 |
| 24. | Чтение текста по теме «Увлечения» с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 25. | Количественные числительные от 13 до 20. Употребление предлога «с» с именами существительными. | | 1 |
| 26. | Особенности употребления модального глагола «мочь, уметь» в вопросительных предложениях. | | 1 |
| 27. | Специальный вопрос с модальным глаголом «мочь, уметь» в настоящем неопределенном времени. | | 1 |
| 28. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Увлечения». | | 1 |
| 29. | Чтение текста по теме «Домашние животные» с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 30. | Повторение и систематизация материала по теме «Я и моя семья. Внешность. Увлечения». | | 1 |
| **5. Я и моя семья. Семейные праздники, подарки. (10 часов)** | | | |
| 31. | Семейные праздники в Великобритании – Новый год и Рождество. | | 1 |
| 32. | Аудирование по теме «День рождения» с пониманием основного содержания. | | 1 |
| 33. | Введение и активизация лексических единиц по теме «День рождения». | | 1 |
| 34. | Особенности употребления слов «Мисс», «Мистер», «Миссис», «Сэр» в устной и письменной речи. | | 1 |
| 35. | Употребление предлогов «на», «под», «около» в устной и письменной речи. | | 1 |
| 36. | Особенности употребления отрицательных предложений с глаголом «иметь». | | 1 |
| 37. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Дни недели». | | 1 |
| 38. | Аудирование по теме «Дни недели» с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 39. | Повторение и систематизация материала по теме «Я и моя семья. Семейные праздники». | | 2 |
| **6. Я и моя семья. Профессии. (9 часов)** | | | |
| 40. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Профессии». | | 1 |
| 41. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Самочувствие человека». | | 1 |
| 42. | Особенности чтения согласной буквыGg. | | 1 |
| 43. | Особенности построения общих вопросов в настоящем неопределенном времени. | | 1 |
| 44. | Диалог – расспрос по теме «Мой день». | | 1 |
| 45. | Особенности употребления личных местоимений «ты», «вы» в устной речи. | | 1 |
| 46. | Диалог-расспрос по теме «Профессии разных людей». | | 1 |
| 47. | Повторение и систематизация материала по теме «Я и моя семья. Профессии». | | 2 |
| **7. Мир вокруг меня. Дикие животные. (9 часов)** | | | |
| 48. | Особенности чтения согласной буквы Cc. | | 1 |
| 49. | Особенности употребления различных глаголов в простом настоящем времени. | | 1 |
| 50. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Животные». | | 1 |
| 51. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Животные разных континентов». | | 1 |
| 52. | Особенности употребления глаголов «жить, любить, ненавидеть» в устной речи. | | 1 |
| 53. | Особая форма множественного числа существительных. | | 1 |
| 54. | Чтение произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. | | 1 |
| 55. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир вокруг меня. Дикие животные» | | 2 |
| **8. Мир вокруг меня.Любимое время года. (9 часов)** | | | |
| 56. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Времена года». | | 1 |
| 57. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Месяцы». | | 1 |
| 58. | Чтение текста «Четыре времени года» с полным пониманием содержания. | | 1 |
| 59. | Особенности употребления слова «знать» в устной и письменной речи. Повторение английского алфавита. | | 1 |
| 60. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Страны мира». | | 1 |
| 61. | Особенности построения вопросительных предложений в настоящем неопределенном времени. | | 1 |
| 62. | Организация проектной работы по теме «Мое любимое время года». | | 1 |
| 63. | Защита проекта по теме «Мое любимое время года». | | 1 |
| 64. | Повторение и систематизация материала по теме Мир вокруг меня. Любимое время года». | | 1 |
| **ИТОГО:** | | **68** | |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1. Я и моя семья. (9 часов)** | | |
| 1. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Семья». | 1 |
| 2. | Чтение текста «Члены семьи» с пониманием основного содержания. | 1 |
| 3. | Общие, специальные и альтернативные вопросы в настоящем времени. | 1 |
| 4. | Вопросительные слова. | 1 |
| 5. | Притяжательный падеж имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 6. | Фамильное дерево. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 7. | Диалог-расспрос по теме «Ежедневные занятия людей». | 1 |
| 8. | Чтение произведений детского фольклора на изучаемом иностранном языке. | 1 |
| 9. | Повторение и систематизация материала по теме «Я и моя семья». | 1 |
| **2. Мой день. (10 часов)** | | |
| 10. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Мой день». | 1 |
| 11. | Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 12. | Чтение текста «Распорядок дня, домашние обязанности» с полным пониманием содержания. | 1 |
| 13. | Особенности построения отрицательных предложений в настоящем продолженном времени. | 1 |
| 14. | Особенности построения вопросительных предложения в настоящем продолженном времени. | 1 |
| 15. | Монологическое высказывание по теме «Мой день» с опорой на образец. | 1 |
| 16. | Повторение и систематизация материала по теме «Мой день». | 2 |
| 17. | Организация проектной работы по теме «Мой день». | 1 |
| 18. | Защита проекта по теме «Мой день». | 1 |
| **3. Мир вокруг меня. Мой дом. (10 часов)** | | |
| 19. | Формы личных местоимений. | 1 |
| 20. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Названия комнат». | 1 |
| 21. | Предлоги места. | 1 |
| 22. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Предметы мебели и интерьера». | 1 |
| 23. | Чтение текста «Устройство английского дома» с полным пониманием содержания. | 1 |
| 24. | Монологическое высказывание по теме «Моя комната» с опорой на образец. Средства выражения понятия «Сколько?». | 1 |
| 25. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Моя комната». | 1 |
| 26. | Особенности употребления устойчивых словосочетаний с предлогом «на» в устной речи. | 1 |
| 27. | Особенности употребления настоящего неопределенного и настоящего продоженного времен. | 1 |
| 28. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом». | 1 |
| **4. Моя школа. Я и мои друзья. (11 часов)** | | |
| 29. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Школа. Школьные принадлежности». | 1 |
| 30. | Употребление грамматической конструкцией «есть, имеется». Особенности употребления слов «немного, несколько». | 1 |
| 31. | Особенности образования числительных, обозначающих десятки от 20 до 100. | 1 |
| 32. | Новый год и Рождество в Великобритании. | 1 |
| 33. | Введение и отработка  лексических единиц по теме «Классная комната. Школьная столовая». | 1 |
| 34. | Образование вопросительных предложений с грамматической конструкцией «есть, имеется». | 1 |
| 35. | Способы образования специальных вопросов с грамматической конструкцией «есть, имеется». | 1 |
| 36. | Чтение текста «Письмо другу» с пониманием основного содержания. | 1 |
| 37. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Учебные предметы». | 1 |
| 38. | Монологическое высказывание «Классная комната» с опорой на образец. | 1 |
| 39. | Повторение и систематизация материала по теме «Моя школа. Я и мои друзья». | 1 |
| **5. Я и моя семья. Любимая еда. (10 часов)** | | |
| 40. | Вежливые просьбы. Составление кратких диалогов. | 1 |
| 41. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Напитки и еда». Словообразование. | 1 |
| 42. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Основные продукты питания». | 1 |
| 43. | Особенности употребление оборота «Не хотите ли…?». | 1 |
| 44. | Степени сравнения односложных имен прилагательных. | 1 |
| 45. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Любимая еда». | 1 |
| 46. | Чтение текста «Семейный ужин» с пониманием основного содержания. | 1 |
| 47. | Составление диалога-расспроса по теме «Посещение кафе». | 1 |
| 48. | Организация проектной работы по теме «Любимая еда». | 1 |
| 49. | Защита проекта по теме «Любимая еда». | 1 |
| **6. Мир вокруг меня. Погода. (10 часов)** | | |
| 50. | Образование превосходной степени имен прилагательных. | 1 |
| 51. | Глагол «быть» в прошедшем неопределенном времени. | 1 |
| 52. | Степени сравнения прилагательных (исключения). | 1 |
| 53. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Погодные условия». | 1 |
| 54. | Образование степеней сравнения имен прилагательных по деривационной модели. | 1 |
| 55. | Аудирование по теме «Погода в разных городах и в разное время года». | 1 |
| 56. | Образование имен прилагательных от имен существительных. | 1 |
| 57. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Погода». | 1 |
| 58. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир вокруг меня. Погода». | 2 |
| **7. Мир моих увлечений. Выходной день. Путешествия. (8 часов)** | | |
| 59. | Прошедшее неопределенное время. Правильные глаголы. | 1 |
| 60. | Употребление вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем неопределенном времени. | 1 |
| 61. | Введение и активизация  лексических единиц по теме «Путешествия». | 1 |
| 62. | Будущее неопределенное время. Утвердительные предложения. | 1 |
| 63. | Будущее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения. | 1 |
| 64. | Введение и активизация лексических единиц по теме «Выходной день». | 1 |
| 65. | Особенности употребления конструкция «собираться что-либо делать» в устной и письменной речи. | 1 |
| 66. | Повторение и систематизация материала по теме «Мир моих увлечений. Выходной день. Путешествия». | 1 |
| **ИТОГО:** | | **68** |