

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;



- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета**

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета "Русский язык" на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения

[j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом "чтобы", союзными словами "какой", "который"; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**5 класс (170 часов)**

№п/п	Раздел (тема)	Колич. часов
<b>Общие сведения о языке (2 часа).</b>		
1.	Истоки русского языка.	1
2.	Роль языка в жизни человека и общества.	1
<b>Речь речевая деятельность(2 часа).</b>		
3.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речевой деятельности.	1
4.	Основныеособенности функциональных стилей.	1
<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> <b>Повторение изученного в 4 классе: фонетика, орфоэпия и графика (20 часов).</b>		
5.	Фонетика, орфоэпия и графика. Звук как единица языка.	1
6.	Орфография. Понятие орфограммы.	1
7.	Правописание гласных в составе морфем.	1
8.	Правописание согласных в составе морфем.	1
9.	Правописание <i>и, у, а</i> после шипящих.	1
10.	Правописание Ъ и Ь знаков.	1
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	2
12.	<b>Развитие речи.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Заглавие текста.	2
13.	Соблюдение основных орфографических норм. Части речи.	1
14.	Соблюдение основных орфографических норм. Глагол.	1
15.	Соблюдение основных орфографических норм. Глагол. <i>Тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	1
16.	Соблюдение основных орфографических норм. Глагол. Личные окончания глаголов.	1
17.	Тема и основная мысль текста.	1
18.	Соблюдение основных орфографических норм. Имя существительное.	1
19.	Соблюдение основных орфографических норм. Падежные окончания существительных.	1
20.	Соблюдение основных орфографических норм. Имя прилагательное.	1
21.	Соблюдение основных орфографических норм.	2

	Местоимение.	
<b>Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация (30 часов).</b>		
22.	Единицы синтаксиса русского языка.	1
23.	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1
24.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
25.	Разбор словосочетания.	1
26.	Предложение как синтаксическая единица.	1
27.	Типы предложений по цели высказывания.	1
28.	Типы предложений по эмоциональной окраске.	1
29.	<b>Развитие речи.</b> Создание текстов разных стилей и жанров.	2
30.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	1
31.	Сказуемое.	1
32.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
33.	Структурные типы простых предложений. Нераспространённые и распространённые.	1
34.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
35.	Определение.	1
36.	Определение	1
37.	Обстоятельство.	1
38.	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.	1
39.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
40.	Предложения осложнённой структуры. Обращение.	1
41.	<b>Развитие речи.</b> Создание текстов разных стилей и жанров. Письмо.	1
42.	Синтаксический анализ простого предложения.	1
43.	Пунктуационный анализ простого предложения.	1
44.	Предложения простые и сложные.	1
45.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
46.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
47.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	2
48.	Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	2
<b>Фонетика, орфоэпия, графика (15 часов).</b>		
49.	Фонетика. Система гласных звуков.	1
50.	Система согласных звуков.	1
51.	Изменение звуков в речевом потоке.	1
52.	Согласные твёрдые и мягкие.	1



53.	<b>Развитие речи.</b> Функционально-смысловые разновидности текста. Повествование.	1
54.	Согласные звонкие и глухие.	1
55.	Графика. Соотношение звука и буквы.	1
56.	Состав русского алфавита, название букв.	1
57.	<b>Развитие речи.</b> Функционально-смысловые разновидности текста. Описание.	1
58.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.	1
59.	Способы обозначения <i>j</i> на письме.	1
60.	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1
61.	Фонетический анализ слова.	1
62.	Связь фонетики с графикой и орфографией.	2
<b>Лексикология и фразеология (9 часов).</b>		
63.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
64.	Однозначные и многозначные слова.	1
65.	Прямое и переносное значение слова.	1
66.	Омонимы.	1
67.	Синонимы.	1
68.	Антонимы.	2
69.	Р.Р. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.	2
<b>Морфемика и словообразование (22 часа).</b>		
70.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	1
71.	Виды морфем. Окончание.	1
72.	Виды морфем. Основа.	1
73.	Виды морфем. Корень слова.	1
74.	<b>Развитие речи.</b> Функционально-смысловые разновидности текста. Рассуждение.	2
75.	Виды морфем. Суффикс.	1
76.	Виды морфем. Приставка.	1
77.	Чередование звуков в морфемах.	1
78.	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные.	1
79.	Варианты морфем. Морфемный анализ слова.	1
80.	Применение знаний и умений по морфемике. Правописание гласных и согласных в приставках.	1
81.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1
82.	Применение знаний и умений по морфемике. Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> .	1
83.	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> .	1
84.	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне.	1

85.	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	3
86.	Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания. Обобщение по теме «Морфемика».	3
<b>Морфология (63 часа).</b>		
<b><i>Имя существительное (21 час).</i></b>		
87.	Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное.	1
88.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
89.	<b>Развитие речи.</b> Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Доказательства в рассуждении.	3
90.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
91.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
92.	Род имён существительных.	1
93.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
94.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
95.	Морфологические свойства имени существительного. Три склонения имён существительных.	1
96.	Морфологические свойства имени существительного. Падеж имён существительных.	1
97.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Падеж имён существительных.	1
98.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
99.	Множественное число имён существительных.	1
100.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Множественное число имён существительных.	1
101.	Гласные О-Е после шипящих в окончаниях существительных.	1
102.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания имени существительного. Морфологический анализ существительного.	4
<b><i>Имя прилагательное (13 часов).</i></b>		
103.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя	1

	прилагательное.	
104.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2
105.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
106.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
107.	<b>Развитие речи.</b> Описание.	3
108.	Прилагательные полные и краткие.	1
109.	Прилагательные полные и краткие.	1
110.	Морфологический анализ прилагательного.	3
<b>Глагол (29 часов).</b>		
111.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Повторение изученного в 4 классе по теме «Глагол»	1
112.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1
113.	НЕ с глаголами.	2
114.	<b>Развитие речи.</b> Повествование	5
115.	Неопределённая форма глагола.	1
116.	Неопределённая форма глагола.	1
117.	Правописание –тся и ться в глаголах.	1
118.	Виды глагола.	1
119.	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1
120.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
121.	Время глагола.	1
122.	Прошедшее время.	1
123.	Настоящее время.	1
124.	Будущее время.	1
125.	Спряжение глаголов	1
126.	Спряжение глаголов	1
127.	Спряжение глаголов	1
128.	Морфологический анализ глагола	1
129.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
130.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление времён.	1
131.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания глагола.	4
<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b>		

<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7 часов).</b>		
132.	Разделы науки о языке.	1
133.	Соблюдение основных орфографических норм. Орфограммы в приставках.	1
134.	Орфограммы в корнях.	2
135.	Орфограммы в окончаниях.	1
136.	Употребление букв ъ и ь	1
137.	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>

### 6 класс (170 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Речь. Речевая деятельность. (2 часа)</b>		
1	Язык и речь.	1
2	Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты.	1
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 часов) Правописание: орфография и пунктуация. Фонетика, орфоэпия и графика. Синтаксис.</b>		
3	Фонетика, орфоэпия и графика. Звук как единица языка. Фонетический анализ слова.	1
4	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1
5	Соблюдение основных орфографических норм. Части речи.	1
6	Соблюдение основных орфографических норм. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
8	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1
9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
10	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
11	Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.	1
<b>Речь. Речевая деятельность (4 часа).</b>		
12	Текст как продукт речевой деятельности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
13	Начальные и конечные предложения текста, ключевые слова. Основные признаки текста.	1

14	Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).	2
<b>Лексикология и фразеология (13 часов).</b>		
15	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
16	Развитие речи. Собираение материалов к сочинению.	1
17	Общепотребительные слова и профессионализмы.	1
18	Диалектизмы.	2
19	Исконно русские и заимствованные слова.	1
20	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
21	Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова.	1
22	Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.	2
23	Фразеологизмы и их признаки.	1
24	Источники фразеологизмов.	2
<b>Морфемика и словообразование (30 часов)</b>		
25	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1
26	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах.	1
27	Развитие речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.	1
28	Основные способы образования слов.	1
29	Словообразовательная пара, цепочка. Словообразовательное гнездо.	1
30	Словообразовательный анализ слова. Этимология слов.	1
31	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
32	Чередование звуков в морфемах. Буквы а - о в корне -кас- - -кос-.	1
33	Чередование звуков в морфемах. Буквы а - о в корне -гар- - -гор-.	1
34	Чередование звуков в морфемах. Буквы а - о в корне -зар- - -зор-.	1
35	Чередующиеся гласные, зависящие от значения.	1

36	Буквы И-Ы после приставок.	2
37	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ.	7
38	Соединительные О-Е в сложных словах.	1
39	Сложносокращенные слова	1
40	Морфемный анализ слова.	1
41	Словообразовательный анализ слова.	1
42	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	4
<b>Морфология (104 часа)</b>		
<i>Имя существительное (22 часа).</i>		
43	Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное.	1
44	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
45	Развитие речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Письмо.	1
46	Разносклоняемые имена существительные.	1
47	Буква <i>е</i> в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	1
48	Развитие речи. Публичное выступление.	1
49	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Несклоняемые имена существительные.	1
50	Род несклоняемых существительных.	1
51	Имена существительные общего рода.	1
52	Морфологический анализ имени существительного.	2
53	НЕ с существительными.	2
54	Суффиксы ЧИК – ЩИК.	2
55	Гласные в суффиксах ЕК – ИК.	1
56	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
57	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	2
58	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания имени существительного.	3

<b><i>Имя прилагательное (23 часа).</i></b>		
59	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное.	2
60	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
61	Развитие речи. Описание природы.	1
62	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельные части речи.	1
63	Степени сравнения имен прилагательных.	1
64	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
65	Относительные имена прилагательные.	1
66	Притяжательные имена прилагательные.	1
67	Морфологический анализ имени прилагательного.	2
68	НЕ с прилагательными.	2
69	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
70	Н и НН в суффиксах прилагательных.	2
71	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-.	2
72	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
73	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания имени прилагательного.	3
<b><i>Имя числительное (16 часов).</i></b>		
74	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя числительное как часть речи.	1
75	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительного. Простые и составные числительные.	1
76	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
77	Порядковые числительные.	1
78	Разряды количественных числительных.	1
79	Числительные, обозначающие целые числа.	3
80	Дробные имена числительные.	1
81	Собирательные числительные.	2
82	Морфологический анализ имени числительного.	2
83	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания имени числительного.	2

<i>Местоимение (20 часов).</i>		
84	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1
85	Личные местоимения.	1
86	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
87	Вопросительные местоимения.	2
88	Относительные местоимения.	1
89	Неопределенные местоимения.	1
90	Отрицательные местоимения.	2
91	Притяжательные местоимения.	1
92	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	1
93	Указательные местоимения.	1
94	Определительные местоимения.	1
95	Местоимение и другие части речи. Морфологический анализ местоимения.	1
96	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания местоимения.	5
<i>Глагол (23 часа).</i>		
97	<b>Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».</b> Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
98	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	2
99	Разноспрягаемые глаголы.	1
100	Глаголы переходные и непереходные.	2
101	Глаголы возвратные и невозвратные.	1
102	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
103	Условное наклонение	2
104	Повелительное наклонение	1
105	Употребление наклонений.	2
106	Безличные глаголы.	1
107	Личные глаголы в безличном употреблении.	1
108	Морфологический анализ глагола.	1
109	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного.	1
110	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
111	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания глагола.	3
<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 часов)</b> <b>Правописание: орфография и пунктуация. Лексика и фразеология.</b> <b>Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.</b>		
112	Соблюдение основных орфографических норм.	2



113	Лексика и фразеология.	1
114	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1
115	Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ.	1
116	Морфология. Синтаксис.	1
<b>117</b>	<b>Правописание: орфография и пунктуация. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.</b>	4
	Итого:	170 часов

### 7 класс (170 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Общие сведения о языке. (1час)</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление	1
<b>Правописание: орфография и пунктуация. Повторение изученного в 6 классе (11 часов)</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Единицы синтаксиса русского языка	2
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Пунктуационный анализ предложения.	1
4	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразованиеи орфография. Морфемный и словообразовательный разбор (анализ).	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (анализ).	1
8	Применение знаний и умений по орфографии и пунктуации.	2
9	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
10	Применение знаний и умений по орфографии и пунктуации.	1
<b>Текст как продукт речевой деятельности. Тексты и стили (5часов)</b>		
11	Текст. Текст как продукт речевой деятельности.	1
12	Основные особенности разговорной речи. Диалог как текст.	1
13	Виды диалога. Диалоги разного характера.	1
14	Основные особенности функциональных стилей. Стили литературного языка.	1
15	Публицистический стиль.	1
<b>Морфология. Самостоятельные (знаменательные) части речи. (84 часа)</b>		
<b>Причастие(32часа)</b>		
16	Классификация частей речи. Самостоятельные	2

	(знаменательные) части речи. Причастие.	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	Развитие речи. Описание внешности человека.	2
20	Действительные и страдательные причастия.	2
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22	Основные морфологические нормы русского литературного языка: нормы образования форм причастий.	1
23	Действительные причастия настоящего времени.	1
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1
26	Развитие речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний.	1
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.	1
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
31	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
32	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
33	Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1
34	Морфологический анализ причастия.	1
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
37	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания причастий.	4
<b><i>Деепричастие (12 часов)</i></b>		
38	Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Деепричастие.	1
39	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2
40	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
41	Деепричастия несовершенного вида.	1
42	Деепричастия совершенного вида.	1

43	Развитие речи. Создание письменных текстов разных стилей и жанров.	2
44	Морфологический анализ деепричастия.	1
45	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания деепричастий.	3
<b><i>Наречие (34 часа)</i></b>		
46	Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Наречие.	2
47	Разряды наречий.	2
48	Развитие речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний.	1
49	Степени сравнения наречий.	2
50	Морфологический анализ наречия.	1
51	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.	3
52	Буквы Е-Ив приставках НЕ- и НИ – отрицательных наречий.	2
53	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.	2
54	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2
55	Буквы О и А на конце наречий.	2
56	Дефис между частями слова в наречиях.	3
57	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
58	Развитие речи. Создание письменных текстов разных стилей и жанров.	3
59	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2
60	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания наречий.	3
61	Учебно-научная речь. Отзыв.	1
62	Учебно-научная речь. Доклад.	1
<b><i>Слова категории состояния (6 часов)</i></b>		
63	Категория состояния как часть речи.	2
64	Морфологический анализ слов категории состояния.	1
65	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания слов категории состояния.	2
66	Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1
<b><i>Служебные части речи (56 часов)</i></b>		
67	Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
<b><i>Предлог (13 часов)</i></b>		

68	Предлог как часть речи. Омонимия слов разных частей речи.	2
69	Употребление предлогов.	1
70	Непроизводные и производные предлоги.	2
71	Простые и составные предлоги.	1
72	Морфологический анализ предлога.	1
73	Развитие речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний.	1
74	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
75	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания предлогов.	2
<b>Союз (17 часов)</b>		
76	Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Союз.	1
77	Союз как часть речи.	1
78	Простые и составные союзы.	1
79	Союзы сочинительные и подчинительные.	2
80	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2
81	Сочинительные союзы.	2
82	Подчинительные союзы.	2
83	Морфологический анализ союза.	1
84	Развитие речи. Создание письменных текстов разных стилей и жанров.	1
85	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Омонимия слов разных частей речи.	4
<b>Частица (24 часа)</b>		
86	Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Частица.	1
87	Частица как часть речи.	1
88	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
89	Смыслоразличительные частицы.	2
90	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
91	Развитие речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний.	1
92	Морфологический анализ частицы.	1
93	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	3
94	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	3
95	Развитие речи. Создание письменного текста по данному сюжету.	2
96	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	2

97	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания союзов.	5
<b>Междометие (3 часа)</b>		
98	Междометия и звукоподражательные слова.	1
99	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2
<b>Правописание: орфография, пунктуация. Повторение изученного в 7 классе (13 часов)</b>		
100	Разделы науки о русском языке.	1
101	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
102	Фонетика. Графика. Связь фонетики с графикой и орфографией	1
103	<b>Лексика и фразеология. Основные лексические нормы</b> современного русского литературного языка.	1
104	Морфемика. Словообразование. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	2
105	Морфология. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной(знаменательной) части речи.	1
106	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.	2
107	Синтаксис. Пунктуация. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение основных пунктуационных норм.	2
108	Правописание: орфография пунктуация.	3

### 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Общие сведения о языке(1 час).</b>		
1	Русский язык в современном мире.	1
<b>Правописание: орфография и пунктуация. Повторение изученного в 5 – 7 классах (9 часов).</b>		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, деления, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	2

4	Буквы <i>Н-НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	3
5	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с различными частями речи.	3
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 часов).</b>		
6	Основные единицы синтаксиса	1
7	Текст как единица синтаксиса	1
8	Предложение как единица синтаксиса	1
9	Словосочетание как единица синтаксиса	1
10	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2
11	Синтаксический разбор словосочетаний.	2
<b>Простое предложение (3 часа).</b>		
12	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1
13	Интонация .	2
<b>Двусоставные предложения (15 часов).</b>		
14	Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее.	1
15	Сказуемое.	1
16	Простое глагольное сказуемое.	1
17	Составное глагольное сказуемое.	1
18	Составное именное сказуемое.	1
19	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
20	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Роль второстепенных членов предложения.	1
21	Дополнение.	1
22	Определение.	1
23	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
24	Обстоятельство.	1
25	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
26	Характеристика человека. Написание сочинений.	2
<b>Односоставные предложения (11 часов).</b>		
27	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
28	Назывные предложения.	1
29	Определенно – личные предложения.	1
30	Неопределенно – личные предложения.	1
31	Инструкция.	1
32	Безличные предложения.	3

33	Рассуждение.	1
34	Неполные предложения.	1
35	Синтаксический разбор предложения.	1
<b>Простое осложненное предложение (35 часов).</b>		
36	Правописание: орфография и пунктуация. Понятие об осложненном предложении.	1
37	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах.	1
38	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2
39	Однородные и неоднородные определения. Сравнительная характеристика человека.	2
40	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
41	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
42	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	2
43	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
44	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	2
45	Соблюдение основных орфографических норм. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	2
46	Понятие об обособлении. Одиночные и парные знаки препинания.	1
47	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	9
48	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3
49	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	2
50	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	3
51	Правописание: орфография и пунктуация.	1
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (17 часов).</b>		
52	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
53	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
54	Употребление обращений.	2

55	Вводные конструкции.	1
56	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
57	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1
58	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
59	Междометия в предложении.	1
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	2
61	Правописание: орфография и пунктуация. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
62	Прямая и косвенная речь.	1
63	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.	1
64	Прямая речь. Диалог.	1
65	Рассказ. Цитата.	2
<b>Правописание: орфография, пунктуация. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа).</b>		
66	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	2
67	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1

### 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Речь. Речевая деятельность (12 часов)</b>		
1	Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
2	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
3	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1
4	Формально-смысловое единство и его коммуникативная	1



	направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Основные приемы и принципы компрессии текста.	
5	Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста.	3
6	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).	1
7	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1
8	Развитие речи. Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	2
9	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
<b>Культура речи (3 часа).</b>		
10	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1
11	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
12	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (12 часов).</b>		
13	Общие сведения о языке. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской	1

	Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	
14	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	2
15	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
16	Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1
17	Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
18	Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1
19	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1
20	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
21	Способы образования слов (морфологические и	3

	неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	
<b>Лексикология и фразеология (4 часа).</b>		
22	Лексическая сочетаемость слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.	1
23	Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	2
24	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексический анализ слова.	1
<b>Морфология (2 часа).</b>		
25	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1
26	Нормы образования разных частей речи.	1
<b>Синтаксис(32 часа).</b>		
27	Синтаксис. Типы сказуемых. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)	1
28	Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1
29	Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1
30	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1
31	Средства выражения синтаксических отношений между	1

	частями сложного предложения.	
32	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения).	1
33	Нормы построения сложносочиненного предложения.	5
34	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	2
35	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	2
36	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом "чтобы", союзными словами "какой", "который".	3
37	Построение сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными.	4
38	Нормы построения бессоюзного предложения.	4
39	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1
40	Сложные предложения с различными видами связи.	5
<b>Правописание: орфография и пунктуация (3 часа).</b>		
41	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.	1
42	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
43	Сочетание знаков препинания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1