

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА  
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена на заседании ПК  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 27.08.2019г.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
28.08.2019г

«Утверждаю»   
Директор МБОУ СШ №33  
г.Липецка  
И.В.Знаменщикова  
Приказ № 300 от 28.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
« МИР СПОСОБНОСТЕЙ»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Составитель:**  
учитель истории  
МБОУ СШ №33 г.Липецка:  
Лаухина  
Галина Владимировна

**2019-2020 учебный год**

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Мир способностей»**

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов и реализуется в рамках внеурочной деятельности. Объем курса – 34 часа (1 час в неделю). Курс предлагает заинтересованным учащимся диагностировать и развивать свои способности. В рамках реализации данного курса учащиеся 10-11 классов смогут научиться тренировать память, развивать мышление, умение выступать перед аудиторией. Курс предусматривает диагностические мероприятия, тренинги, занятия творческой направленности, мастер-классы. Итоги деятельности будут представлены в ходе работы круглого стола для участников проекта «Удивительный мир человеческих способностей».

Способности – это совокупность таких индивидуально-психологических особенностей человека, которые позволяют ему успешно овладевать и заниматься одним или несколькими видами деятельности. По своей внутренней структуре способности включают внимательность, наблюдательность, свойства памяти, воображения, мышления и т.д. Чем лучше развиты эти особенности, тем выше способности. Природную основу способностей составляют задатки. Задатками являются благоприятные, биологически обусловленные, врожденные анатомо-физиологические особенности строения нервной системы и организма в целом. Например, свойство слухового анализатора к различению звуков (музыкальный слух); зрительного аппарата к цветоразличению; особенности строения голосовых связок (голос певца); хорошее кровоснабжение мозга, возбудимость и подвижность нервных процессов, телосложение и т.д.

Задатки могут передаваться по наследству. Они облегчают развитие тех или иных способностей в процессе обучения, воспитания и практической деятельности. Так, например, для развития интеллектуальных способностей большое значение имеют возбудимость и подвижность нервных процессов, быстрота образования и прочность временных связей, скорость образования и переделки динамических стереотипов и др. Развитие способностей неразрывно

связано не только с врожденными особенностями высшей нервной системы людей, но и с особенностями первой и второй сигнальных систем. Известно, что человек отражает действительность в тесном взаимодействии первой сигнальной системы (ощущения, восприятия и представления) и второй сигнальной системы (мышление, воображение и т.д.) В зависимости от преобладания в работе коры головного мозга первой или второй сигнальных систем И.П.Павлов выделил три "чисто человеческих" типа нервной системы: художественный, мыслительный, средний.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

В результате освоения курса учащиеся достигнут следующих результатов:

#### Предметные результаты

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом.

#### Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### Личностные:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие критического и творческого мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- развитие логического и критического мышления, воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения.

# **Содержание курса внеурочной деятельности « Мир способностей» с указанием форм организации и видов деятельности**

## **Тема 1. Человек и мир его способностей (4 часа)**

Вводное занятие. Что такое способности. Какими способностями обладаешь ты? Познай себя. Беседа, диагностические работы, ролевая игра.

## **Тема 2. Риторика (5 часов)**

Познай себя. Наука риторика. Искусство выступать перед публикой. Секреты ораторского мастерства. Великие ораторы мира. Мастер-класс, беседа, моделирование ситуации.

## **Тема 3. Человек и творчество (6 часов)**

Что такое творчество? Виды творчества. Воображение. Я – творец. Творческий подход: умею ли я это? Занятия практической направленности (лепка, рисование, музыка, стихосложение).

## **Тема 4. Познавательная деятельность человека: мышление, внимание, память (20 часов).**

Человек познает мир. Формы познания. Методы познания. Что такое мышление? Я – человек разумный. Как развивать мышление. Как научиться мыслить разумно. Как тренировать мышление. Особенности моего мышления. Анализ и синтез. Систематизация фактов. Память. Уголки памяти. Для чего нам нужна память? Как тренировать память. Внимание. Виды внимания. Как научиться концентрировать внимание. Мастер-классы участников проекта «Я многого достиг». Круглый стол для участников проекта «Удивительный мир человеческих способностей»

## **Формы организации и виды деятельности на занятиях**

**Формы организации занятий:** практическое занятие, беседа, круглый стол, тренинг, деловая игра, экскурсия, в том числе виртуальная, проектная и исследовательская работа, мастер-класс, обучающая игра и т.д.

**Виды деятельности:** парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, игровая, продуктивная и репродуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, творческая.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек и мир его способностей	3 часа
2	Риторика	5 часов
3	Человек и творчество	6 часов
4	Познавательная деятельность человека: мышление, внимание, память	20 часов
Итого часов		34 часа