

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Содержание учебного предмета.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние

своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в

разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
Введение (2ч.)		
1.	Урок-экскурсия «По дороге в школу». Правила безопасного поведения на дорогах (дорога от дома до школы).	1
2.	Наши помощники. Экскурсия «Что такое наша школа?»	1
Что и кто? (21 ч.)		
3.	Что такое Родина? Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1
4.	Что мы знаем о народах России? Названия разных народов, проживающих в Липецкой области, их обычаи, характерные особенности быта. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1
5.	Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	1
6.	Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1
7.	Что у нас над головой? Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1
8.	Что у нас под ногами? Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1
9.	Что общего у разных растений? Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
10.	Что растёт на подоконнике? Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
11.	Что растёт на клумбе? Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
12.	Что это за листья? Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1
13.	Что такое хвоинки?	1
14.	Кто такие насекомые? Насекомые, птицы, звери, рыбы, их отличие.	1
15.	Кто такие рыбы? Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
16.	Кто такие птицы? Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы).	1

	птицы, звери).	
17.	Кто такие звери? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
18.	Что окружает нас дома? Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
19.	Что умеет компьютер? Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1
20.	Что вокруг нас может быть опасным? Номера телефонов экстренной помощи.	1
21.	На что похожа наша планета? Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1
22.	Обобщение по разделу «Что и кто?»	1
23.	Праздники и памятные даты своего региона.	1
	Как, откуда и куда? (13 ч.)	
24.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Семья – самое близкое окружение человека. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1
25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Состояние воды, ее распространение в природе.	1
26.	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством.	1
27.	Как путешествует письмо? Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, ауди- и видео чаты, форум.	1
28.	Куда текут реки? Водоемы родного края.	1
29.	Откуда берутся снег и лёд?	1
30.	Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
31.	Как живут животные? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
32.	Как зимой помочь птицам? Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.	1
33-34.	Откуда берётся и куда девается мусор? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	2
35.	Откуда в снежках грязь?	1
36.	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» Где и когда? (10ч.)	1
37.	Когда учиться интересно? Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1
38.	Когда придёт суббота?	1
39.	Когда наступит лето? Примеры явлений природы: смена времен	1

	года.	
40.	Где живут белые медведи?	1
41.	Где живут слоны?	1
42.	Где зимуют птицы?	1
43.	Когда появилась одежда?	1
44.	Когда изобрели велосипед?	1
45.	Когда мы станем взрослыми? Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1
46.	Обобщение по разделу «Где и когда?». Проект «Мой класс и моя школа».	1
	Почему и зачем? (20 ч.)	
47.	Примеры явлений природы. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Звезды и планеты.	1
48.	Почему Луна бывает разной? Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1
49.	Почему идёт дождь и дует ветер? Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой своего края.	1
50.	Почему звенит звонок?	1
51.	Почему радуга разноцветная? Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
52.	Почему мы любим кошек и собак? Правила безопасного общения с домашними животными.	1
53.	Проект «Мои домашние питомцы».	1
54.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1
55.	Зачем мы спим ночью?	1
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1
58.	Зачем нам телефон и телевизор? Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1
59.	Зачем нужны автомобили? Правила пользования наземным транспортом.	1
60.	Зачем нужны поезда? Правила пользования железнодорожным транспортом.	1
61.	Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
62.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Правила пользования воздушным и водным транспортом.	1
63.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
64.	Зачем люди осваивают космос?	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1

66.	Обобщение по разделу «Почему и зачем?».	1
ИТОГО		66 часов

2 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Где мы живем? (4 ч.)	
1	Родная страна. Ценностно-смысловое содержание «Родина, Отечество, Отчизна».	1
2	Город и село. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1
3	Природа и рукотворный мир, природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
4	Обобщение по разделу «Где мы живем?».	1
	Природа (20 ч.)	
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы. Примеры явлений природы.	1
7	Что такое погода. Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
8	В гости к осени (экскурсия). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1
9	В гости к осени. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1
10	Звездное небо. Путешествие по зодиаку. Звезды и планеты.	1
11	Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1
12	Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
13	Вода. Свойства воды.	1
14	Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
15	Какие бывают животные. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
16	Невидимые нити. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу на примере окружающей местности. Правила поведения в природе.	1
17	Дикорастущие и культурные растения, их разнообразие. Растения родного края.	1
18	Дикие и домашние животные. Животные родного края.	1
19	Комнатные растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
20	Животные живого уголка. Бережное отношение человека к животным.	1

21	Про кошек и собак. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
22	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1
23	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1
24	Обобщение по разделу «Природа».	1
	Жизнь города и села (11ч.)	
25	Что такое экономика.	1
26	Из чего что сделано.	1
27	Как построить дом. Значение труда в жизни человека и общества.	1
28	Какой бывает транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, воздушном и водном).	1
29	Культура и образование. Человек- член общества, носитель и создатель культуры. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1
30	Все профессии важны. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1
31	В гости к зиме (экскурсия). Правила безопасного поведения в природе.	1
32	В гости к зиме. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей.	1
33-34	Родной город, область: название, основные достопримечательности (музеи, театр, спортивные комплексы и пр.).	2
35	Обобщение по разделу «Жизнь города и села».	1
	Здоровье и безопасность (9 ч.)	
36	Строение тела человека, общее представление.	1
37	Если хочешь быть здоров. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Составление режима дня школьника.	1
38	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на дорогах (дорога от дома до школы).	1
39	Школа пешехода. Дорога от дома до школы.	1
40	Домашние опасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1
41	Пожар. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
42	На воде и в лесу. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
43	Опасные незнакомцы. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
44	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».	1
	Общение (7 ч.)	
45	Наша дружная семья. Семейные традиции. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	1
46	Проект «Родословная».	1

47	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1
48	Правила вежливости. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1
49	Друзья, взаимоотношения между ними (ценность дружбы, согласие взаимной помощи). Внимание к одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь в ориентации в учебной среде.	1
50	Мы – зрители и пассажиры. Общественный транспорт.	1
51	Обобщение по разделу «Общение».	1
	Путешествия (17ч.)	
52	Посмотри вокруг. Особенности поверхности родного края.	1
53-54	Ориентирование на местности. Компас.	2
55	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1
56	Водные богатства. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края.	1
57	В гости к весне (экскурсия). Народный календарь, определяющий сезонный труд людей.	1
58	Россия на карте, государственная граница России.	1
59	Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история, характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1
60	Москва- столица России. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы.	1
61	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой.	1
62	Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
63	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
64	Города Золотого кольца России. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
65	Путешествие по планете. Страны и народы мира. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов мира.	1
66	Путешествие по материкам. Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте.	1
67	Страны мира. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
68	Обобщение по разделу «Путешествия».	1
	ИТОГО	68 часов

3 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Как устроен мир (7 ч.)	

1	Природа. Ценность природы для людей. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Правила безопасного поведения в природе.	1
2	Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1
3	Проект «Богатства, отданные людям». Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.	1
4	Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1
5	Что такое экология. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
6	Природа в опасности! Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
7	Обобщение по разделу «Как устроен мир».	1
	Эта удивительная природа (19 ч.)	
8	Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами.	1
9	Круговорот веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода.	1
10	Воздух – смесь газов. Его охрана. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
11	Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1
13	Берегите воду! Правила поведения на водоеме в разное время года.	1
14	Что такое почва. Ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
15	Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
17	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
18	Охрана растений. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.	1
19	Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
20	Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищники, растительноядные, всеядные).	1
21-22	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	2
23	Охрана животных. Бережное отношение человека к животным.	1

24	В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
25	Великий круговорот жизни. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.	1
26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».	1
	Мы и наше здоровье (10 ч.)	
27	Общее представление о строении тела человека. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
28	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности человека.	1
29	Надежная защита организма. Гигиена системы органов.	1
30	Опора тела и движение. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
31	Наше питание.	1
32	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1
33	Дыхание и кровообращение. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1
34	Умей предупреждать болезни. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1
35	Здоровый образ жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
36	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье».	1
	Наша безопасность (8 ч.)	
37	Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
38	Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, лесу, на водоеме.	1
39	Дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, воздушном и водном).	1
40	Дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, воздушном и водном). Номера телефонов экстренной помощи.	1
41	Опасные места. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1
42	Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе.	1
43	Экологическая безопасность. Посильное участие в охране природы.	1
44	Обобщение по разделу «Наша безопасность».	1

	Чему учит экономика (12 ч.)	
45	Для чего нужна экономика. Значение труда в жизни человека и общества.	1
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Трудолюбие, как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1
47	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	1
48	Растениеводство. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
49	Животноводство. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
50-51	Какая бывает промышленность. Особенности труда людей родного края. Профессии людей.	2
52	Что такое деньги. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1
53	Государственный бюджет.	1
54	Семейный бюджет. Хозяйство семьи.	1
55	Экономика и экология.	1
56	Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	1
	Путешествие по городам и странам (12 ч.)	
57	Золотое кольцо России. Города России.	1
58	Золотое кольцо России. Святые городов России.	1
59	Проект «Достопримечательности родного края».	1
60	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1
61	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство со странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	1
62	На севере Европы.	1
63	Что такое Бенилюкс.	1
64	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
65	В центре Европы.	1
66	По Франции и Великобритании.	1
67	На юге Европы.	1
68	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	1
	ИТОГО	68 часов

4 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Земля и человечество (9ч.)	
1	Мир глазами астронома. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
2	Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца	1

	как причина смены времен года. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	
3	Звездное небо — Великая книга Природы.	1
4	Мир глазами географа. Глобус как модель земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1
5	Мир глазами историка. Счет лет в истории.	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Охрана природных богатств воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
9	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проект «Красная книга».	1
	Природа России (11ч.)	
10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности.	1
11	Моря, озера и реки России. Водоемы, их разнообразие и использование человеком.	1
12	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	1
13	Зона арктических пустынь.	1
14	Тундра.	1
15	Леса России.	1
16	Лес и человек.	1
17	Зона степей.	1
18	Пустыни.	1
19	У Черного моря.	1
20	Обобщение по разделу «Природа России» (урок-игра). Важнейшие природные объекты России и Липецкой области.	1
	Родной край-часть большой страны (14ч.)	
21	Наш край. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1
22	Поверхность нашего края. Особенности поверхности родного края.	1
23	Поверхность нашего края (экскурсия). Правила безопасного поведения в природе.	1
24	Водные богатства нашего края. Водоемы родного края.	1
25	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края.	1
26	Земля — кормилица. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
27	Экскурсия в лес и на луг. Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы. Правила безопасного поведения в лесу и на водоеме в разное время года.	1

28	Жизнь леса. Влияние человека на природные сообщества.	1
29	Жизнь луга. Природные сообщества родного края.	1
30	Жизнь в пресных водах.	1
31	Экскурсия к водоему. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.	1
32	Растениеводство в нашем крае.	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов «По родному краю».	1
	Страницы всемирной истории (5ч.)	
35	Начало истории человечества. Счет лет в истории.	1
36	Мир древности: далекий и близкий.	1
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. История Отечества. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».	1
	Страницы истории России (20ч.)	
40	Жизнь древних славян. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, РФ.	1
42	Страна городов.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Охрана памятников истории и культуры.	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва.	1
47	Иван Третий. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
48	Мастера печатных дел.	1
49	Патриоты России. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1
50	Российская империя. Петр Великий.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года.	1
54	Страницы истории XIX века.	1
55	Россия вступает в XX век. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1
56	СССР. Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
59	Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу	1

	«Страницы истории России».	
	Современная Россия (9ч.)	
60	Мы — граждане России. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1
61	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1
62	Славные символы России. Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна.	1
63	Такие разные праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1
64	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
65	Путешествие по России. Города России. Названия разных народов, проживающих в нашем крае, их обычаи, особенности быта.	1
66	Путешествие по России. Святыни городов России.	1
67	Путешествие по России. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1
68	Обобщение по разделу «Современная Россия». Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов нашего края.	1
	ИТОГО	68 часов

