

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Содержание учебного предмета.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в

охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
1 класс		
Пришла пора учиться (13 ч.)		
1	Вводный урок «Что такое окружающий мир». Экскурсия.	1
2	Ты и твоё имя. Номера телефонов экстренной помощи. Игра.	1
3	Твоя школа. Экскурсия. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1
4	Твоя школа. Экскурсия. Друзья: взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1
5	Во дворе школы. Экскурсия.	1
6	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1
7-8	Вот и лето прошло. Экскурсия.	2
9	Дорога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения на дорогах (дорога от дома до школы).	1
10	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов).	1
11	Твой распорядок дня. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление	1

	режима дня школьника.	
12	Как ты рос. Младший школьник.	1
13	Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1
	Человек (13 ч.)	
14	Как ты воспринимаешь мир. Экскурсия. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1
15	Как ты воспринимаешь мир. Игра. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1
16	Твоё тело.	1
17	Как ты питаешься. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
18-19	Твоя одежда.	2
20	Будь здоров. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
21	Будь здоров. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно - нравственного здоровья.	1
22-23	Твоё настроение.	2
24-25	Будь внимательным.	2
26	Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
	Природа в жизни человека (40 ч.)	
27	Погода, её составляющее. Наблюдение за погодой своего края.	1
28	Вода и воздух. Состояние воды, ее распространение в природе.	1
29	Зима. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.	1
30	Зима.	1
31	Времена года. Примеры явлений природы: смена времен года.	1
32	Как устроено растение. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
33	Как устроено растение. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1
34	Деревья, кустарники, травы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1
35	Деревья, кустарники, травы.	1
36	Как развивается растение. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
37	Как развивается растение. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1

38	Растения в нашем классе.	1
39.	Проект «Растения нашего класса и дома».	1
40	Насекомые, птицы, рыбы, животные и их отличие.	1
41	Насекомые, птицы, рыбы, животные.	1
42	Жизнь животных. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
43	Жизнь животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
44	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
45	Полезные ископаемые, их значение, в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1
46	Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России.	1
47	Наша Родина. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	1
48	Наш дом. Названия разных народов, проживающих в Липецкой области, их обычаи, характерные особенности быта.	1
49	Наш дом. Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1
50	Наши родственники. Семья – самое близкое окружение человека. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1
51-52	Хороший день.	2
53	Весна. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	1
54	Весна.	1
55	Наша безопасность. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пассажиров).	1
56	Наша безопасность. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством.	1
57	Будем вежливы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1
58	Проект «Природа в жизни человека».	1
59	Мы едем, едем, едем. Правила пользования наземным, железнодорожным транспортом.	1
60	Мы едем, едем, едем. Правила пользования воздушным и водным транспортом.	1
61	Экскурсия «Весна идёт».	
62	Праздники и памятные даты своего региона, оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1

63	Обобщение по темам « Человек», « Человек среди людей».	1
64	Обобщение по теме « Природа в жизни человека».	1
65	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
66	Скоро лето. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1
	ИТОГО	66часов
2 класс		
	Как люди познают мир (16 ч.)	
1	О науке.	1
2	Науки бывают разные.	1
3	Учёные России. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1
4	Человек - изобретатель. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1
5	Как учёные изучают мир.	1
6	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов). Умей видеть. Экскурсия в парк.	1
7	Тренируй свою наблюдательность.	1
8	Приборы и инструменты.	1
9	Погода, ее составляющие.	1
10	Измерение времени.	1
11	Справочники, словари, энциклопедии.	1
12	Знаки и символы.	1
13	Россия на карте, государственная граница России.	1
14-15	Об искусстве.	2
16	Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	1
	Мы живём на планете Земля (14 ч.)	
17	Что такое космос. Звёзды и созвездия. Падающие «звёзды». Звезды и планеты.	1
18	Солнечная система. Виртуальная экскурсия.	1
19	Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли.	1
20	Как устроена Земля.	1
21	Спутник Земли - Луна.	1
22	Исследование космоса.	1

23	Глобус как модель Земли.	1
24	Как изучали земной шар.	1
25	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смена дня и ночи.	1
26	Знаменитые путешественники. Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте.	1
27	Исследования глубин морей и океанов.	1
28	Посильное участие в охране природы.	1
29	Проект «Что мы знаем о Земле».	1
30	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1
	Природа вокруг нас (24 ч.)	
31	Тела и вещества.	1
32	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
33	Об энергии. Правила пожарной безопасности, основные правила общения с газом, электричеством, водой.	1
34	От костра до котла. Зависимость жизни человека от природы. Посильное участие в охране природы.	1
35	Свет.	1
36	Театр теней. Зеркала.	1
37	О цвете.	1
38	В мире звука.	1
39	Шум вредит здоровью. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
40	О музыке.	1
41	В мире камня.	1
42	Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	1
43	Правила поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	1
44	В мире живой природы. На опушке. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1
45	Бабочки и жуки. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
46	В мире живой природы. В берёзовой роще. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
47	В низине. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
48	В ельнике. Лиственница.	1

49	В мире живой природы. У лесного озера. Лягушка. Свойства воды.	1
50	В сосновом бору. Особенности поверхности родного края.	1
51	Берегите лес!	1
52	Правила поведения в природе.	1
53	Проект «Лес – наше богатство».	1
54	Экскурсия «Жизнь леса». Правила безопасного поведения в лесу.	1
	Люди вокруг нас (14 ч.)	
55	Человек и общество. Взаимоотношение человека с другими людьми.	1
56	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	1
57	Жизнь в первобытном обществе. Труд в жизни человека.	1
58	Семья. Семейные ценности. Семейные традиции. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	1
59	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. История семьи.	1
60	Что такое бюджет? Бюджет семьи. О деньгах.	1
61	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
62	Что такое бюджет? Бюджет семьи. О деньгах.	1
63	Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе». Примеры явлений природы.	1
64	Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок - игра. Номера телефонов экстренной помощи.	1
65	О друзьях - товарищах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
66	О привычках. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пассажиров).	1
67	Итоговый урок «Мы знаем!».	1
68	Обобщение по темам года. Скоро лето. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
	ИТОГО	68 часов

3 класс		
	Природа вокруг нас (8 ч.)	
1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	1
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы». Правила безопасного поведения в природе.	1
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу». Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов).	1
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	1
5	Ориентирование по компасу и местным признакам. Экскурсия «Ориентирование на местности».	1
6	Явления природы.	1
7	Вещество. Свойства тел и веществ.	1
8	Твердые тела, жидкости, газы.	1
	Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.)	
9	Вода. Свойства воды. Свойства воды в жидком состоянии.	1
10	Вода - растворитель.	1
11	Свойства льда, снега и пара.	1
12	Родники. Правила безопасного поведения в природе.	1
13	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище). Правила поведения на водоеме в разное время года.	1
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	1
15	Круговорот воды в природе.	1
16	Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
17	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Свойства воздуха.	1
18	Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1
19	Ветер.	1
20	Горные породы.	1
21	Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, известняк. Полезные ископаемые родного края.	1
22	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1
23	Почва. Ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1

24	Проект «Полезные ископаемые родного края».	1
	О царствах живой природы (16 ч.)	
25	Четыре царства живой природы.	1
26	Растения, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
27	Растения, их разнообразие.	1
28	Дикорастущие культурные растения.	1
29	Жизнь растений. Растения родного края (названия и краткая характеристика на основе наблюдений).	1
30	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
31	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
32	Строение животных.	1
33	Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
34	Дикие и домашние животные.	1
35	Как животные воспринимают мир.	1
36	Передвижение и дыхание животных.	1
37	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
38	Размножение и развитие животных.	1
39	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
40	Грибы и бактерии. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
	Человек (10 ч.)	
41	Человек — часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы.	1
42	Кожа — первая «одежда». Общее представление о строении тела человека. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог) обмороживании, перегреве.	1
43	Скелет. Гигиена системы органов. Опорно - двигательная система.	1
44	Мышцы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1
45	Система органов (кровеносная система), их роль в жизнедеятельности организма.	1
46	Система органов (дыхательная система), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1

47	Система органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	1
48	Система органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1
49	Система органов (нервная система), их роль в жизнедеятельности организма. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
50	Эмоции и темперамент. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
	Человек в обществе (18 ч.)	
51	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	1
52	Путешествие по ленте времени. Особенности труда людей родного края. Профессии людей.	1
53	Города и сёла. Святыни городов России. Города Золотого кольца России.	1
54	Города России. Санкт - Петербург: достопримечательности.	1
55	Кремль — центр города.	1
56	Улицы города. Школа пешехода. Правила и безопасность дорожного движения пешеходов и пассажиров транспортных средств.	1
57	Герб — символ города.	1
58	Памятные места городов. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко - культурного наследия своего края.	1
59	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села). Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пассажиров).	1
60	Современный город. Липецкая область, город Липецк: достопримечательности.	1
61	Москва — столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1
62	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
63	Что такое государство? Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1
64	Конституция — основной закон Российской Федерации. День Конституции.	1
65	Права ребёнка. Значение труда в жизни человека и общества.	1
66	Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России: правила поведения при	1

	прослушивании гимна.	
67	Проект «Достопримечательности родного края».	1
68	Государственные награды. Обобщение изученного материала за год.	1
	ИТОГО	68 часов
4 класс		
	Наш край (22 ч.)	
1	Виртуальная экскурсия «Что такое погода».	1
2	Как погода зависит от ветра.	1
3	Как предсказывают погоду.	1
4	Наша местность на плане и карте.	1
5	План местности.	1
6	Географическая карта. Глобус как модель Земли.	1
7	Равнины.	1
8	Горы. Равнины и горы России. Формы земной поверхности.	1
9	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Охрана природных богатств воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
12	Богатство недр. Полезные ископаемые родного края.	1
13	Разнообразие почв.	1
14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
15	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	1
16	Животные - обитатели луга. Луг в жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Правила безопасного поведения в лесу и на водоеме в разное время года.	1
17	Какие растения растут в лесу. Влияние человека на природные сообщества.	1
18	Животные - обитатели леса.	1
19	Лес в жизни человека.	1
20	Природные сообщества родного края.	1
21	Искусственные сообщества. Поле.	1

22	Проект «Экологический калейдоскоп».	1
	Наша Родина на планете Земля (13 ч.)	
23	Какую форму имеет Земля.	1
24	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
25	Карта полушарий.	1
26	Политическая карта.	1
27	Движение Земли.	1
28	Тепловые пояса.	1
29	Экваториальные леса Южной Америки. В пустыне Африки.	1
30	Антарктида. Австралия. Евразия.	1
31	Карта России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	1
32	Зона арктических пустынь.	1
33	Тундра. Зона лесов. Важнейшие природные объекты России и Липецкой области.	1
34	Степи.	1
35	Проект «Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины».	1
	Наши верные помощники (2 ч.)	
36	История на карте. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1
37	История Отечества. Картины быта, труда, духовно - нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1
	Древняя Русь (5 ч.)	
38	Первые русские князья.	1
39	Князь Владимир. Крещение Руси. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
40	Древняя Русь. Культура Древней Руси.	1
41	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1
42	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1
	Московское царство. Первый русский царь. (8 ч.)	
43	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля).	1
44	Как жили люди на Руси в XIV -XVI веках.	1
45	Первый русский царь.	1

46	Смутное время. Минин и Пожарский. День народного единства.	1
47	Русское государство при первых Романовых.	1
48	Отмена крепостного права.	1
49	Русские землепроходцы.	1
50	Расширение границ в XVII веке.	1
	Российское государство (18 ч.)	
51	Россия в начале XX века. Революции в России.	1
52	Россия в годы Советской власти. СССР.	1
53	Крупнейшие битвы Отечественной войны.	1
54	Тыл в годы войны.	1
55	Наука и техника. Научные достижения XX века.	1
56	Город и горожане. Мода XIX века.	1
57	По северным городам России.	1
58	Южные города России. Россия в мировом сообществе.	1
59	Города Центральной России. Города Урала и Сибири.	1
60	Президент Российской Федерации – глава государства.	1
61	Ответственность главы государства за социальное и духовно - нравственное благополучие граждан.	1
62	Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1
63	Обобщение по теме «Наша Родина на планете Земля».	1
64	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
65	Обобщение по теме «Российская империя».	1
66	Обобщение по теме «Древняя Русь».	1
67	Обобщение по теме «Московское царство».	1
68	Обобщение по теме «Российское государство».	1
	ИТОГО	68 часов