

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться.

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом

гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи** – **ши**, **ча** – **ща**, **чу** – **щу** в положении под ударением;

сочетания **чк** – **чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью

средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
Добукварный период (12ч.)		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1

4.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов. Междустрочное пространство. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
5.	Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
7-8.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2
9.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материала собственных игр, занятий, наблюдений.	1
11.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево.	1
12.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
Букварный период (75 ч.)		
13.	Строчная и заглавная буквы а, А.	1
14.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1
15.	Правописание строчных и заглавных букв А,а, О,о.	1
16.	Заглавная и строчная буквы И, и.	1
17.	Строчная буква ы. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
18.	Заглавная и строчная буквы У, у. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1
19.	Заглавная и строчная буквы Н, н. Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1
20.	Письмо изученных букв. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1
21.	Строчная буква с. Соотношение предложения с его схемой.	1
22.	Заглавная буква С.	1
23.	Строчная и заглавная буквы к, К. Ударение в слове. Определение места ударения.	1
24.	Строчная буква т.	1
25.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
26.	Заглавная буква Т.	1
27.	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1
28.	Строчная буква л. Слог как минимальная произносительная единица.	1
29.	Заглавная буква Л. Деление слов на слоги.	1
30.	Заглавная и строчная буквы Р, р. Запись слов и предложений с	1

31.	опорой на слоگو-звуковой разбор. Заглавная и строчная буквы В, в. Различение твердых и мягких согласных звуков.	1
32.	Списывание предложений с печатного текста. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
33.	Строчная буква е. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
34.	Заглавная буква Е. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
35.	Строчная буква п.	1
36.	Заглавная буква П.	1
37.	Письмо изученных букв. Запись предложений по вопросам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
38.	Строчная буква м.	1
39.	Заглавная буква М. Письменные ответы на вопросы.	1
40.	Строчная буква з.	1
41.	Заглавная буква З.	1
42.	Заглавная и строчная буквы З, з. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
43.	Строчная буква б.	1
44.	Заглавная буква Б.	1
45-46.	Заглавная и строчная буквы Б, б. Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	2
47.	Строчная буква д.	1
48.	Заглавная буква Д.	1
49.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Написание слов с буквами Д и Т.	1
50.	Строчная буква я.	1
51.	Заглавная буква Я.	1
52-53.	Заглавная и строчная буквы Я, я. Алгоритм списывания с печатного текста.	2
54-55.	Строчная и заглавная буквы г, Г.	2
56.	Строчная буква ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	1
57.	Заглавная буква Ч. Сочетания ча, чу. Строчная и заглавная буквы ч, Ч.	1
58.	Буква ь.	1
59.	Письмо под диктовку слов и предложений.	1
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
61.	Строчная буква ш. Написание слов с сочетанием ши.	1
62.	Заглавная буква Ш.	1
63.	Строчная буква ж. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
64.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1

65.	Заглавная буква Ж. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
66.	Заглавная и строчная буквы Ё, ё.	1
67.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля под диктовку при письме и при списывании.	1
68.	Заглавная и строчная буквы Й, й. Списывание слов и предложений с буквой й.	1
69.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
70.	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	1
71.	Заглавная и строчная буквы Х, х. Слова противоположные по значению.	1
72.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
73.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Функция гласных букв е, ё, ю, я.	1
74.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
75.	Заглавная и строчная буквы Ю, ю.	1
76.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1
77.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	1
78.	Строчная буква э.	1
79.	Заглавная буква Э.	1
80.	Заглавная буква Э. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
81.	Строчная буква щ.	1
82.	Строчная буква щ. Сочетания ща, щу.	1
83.	Заглавная буква Щ.	1
84.	Заглавная и строчная буквы Ф, ф. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
85.	Строчные буквы ь, ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
86.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
87.	Письмо текстов с изученными буквами. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
Послебукварный период (23 ч.)		
88.	Оформление предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Формирование орфографической зоркости использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Заглавная буква в именах собственных. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	1

91.	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа, наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста. Знаки препинания в конце предложения.	1
92.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Различение гласных ударных и безударных звуков.	1
93.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Различение слова и предложения.	1
94.	Предлоги. Работа с предложением, выделение слов, изменение их порядка.	1
95.	Местоимение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
96.	Местоимения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
97-98.	Безударные гласные в корне слова.	2
99-100.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
101.	Правописание <i>жи-ши</i> .	1
102.	Правописание <i>ча-ща</i> .	1
103.	Правописание <i>чу-щу</i> .	1
104.	Правописание <i>-чк-, -чн-, -щн-</i> .	1
105.	Заглавная буква в словах.	1
106.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
107.	Деление слов на слоги. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1
108.	Основа предложения. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
109.	Основа предложения. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
110.	Знакомство с русским алфавитом. Наша речь (3 ч.)	1
111.	Наша речь. Понимание учебного текста.	1
112.	Наша речь. Осознание цели и ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
113.	Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Диалог (3 ч.)	1
114.	Текст и предложение. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1
115.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
116.	Диалог. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях	1

	учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	
	Слова, слова, слова ... (5 ч.)	
117-118.	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	2
119.	Слова-названия предметов и явлений, слова-признаки предметов, слова-действия предметов.	1
120.	Вежливые слова. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).	1
121.	Представление об однозначных и многозначных словах. Близкие и противоположные по значению слова.	1
	Слово и слог. Ударение (6 ч.)	
122.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
123.	Деление слов на слоги.	1
124.	Перенос слов.	1
125.	Перенос слов. Применение правил правописания при переносе слов.	1
126.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
127.	Ударные и безударные слоги.	1
	Звуки и буквы (38 ч.)	
128.	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол и конь.	1
129.	Различие звуков и букв. Звуки и буквы.	1
130.	Русский алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
131.	Русский алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
132.	Гласные звуки и буквы.	1
133.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
134.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с неп произносимыми согласными.	1
135.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
136.	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1
137.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
138-139.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
140.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
141.	Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	1
142.	Слова с удвоенными согласными буквами.	1
143.	Слова с буквами И, и, й.	1

144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Различение согласных мягких и твердых звуков.	1
145.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
146-147.	Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.	2
148.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
151.	Звонкие и глухие согласные звуки. Различение глухих и звонких согласных звуков.	1
152.	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
153.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
154-155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2
156.	Шипящие согласные звуки.	1
157.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
158.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
160.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
159.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
161.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
162.	Заглавная буква в словах. Применение правил правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1
163.	Проект «Сказочная страничка».	1
164.	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1
165.	Повторение и обобщение изученного материала за год.	1
ИТОГО		165 часов

2 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Наша речь (3 ч.)	
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2.	Какая бывает речь?	1
3.	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
	Текст (19ч.)	
4.	Как отличить диалог от монолога. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1

5.	Что такое текст? Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста? Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1
7.	Части текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
8.	Обобщение знаний по теме «Текст». Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1
9.	Контрольная работа по теме «Текст».	1
10.	Анализ контрольной работы. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
11.	Что такое предложение? Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
12.	Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Чтение предложений с различной интонацией.	1
13.	Главные члены предложения (основа).	1
14.	Главные члены предложения (основа).	1
15.	Анализ административной контрольной работы. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
17.	Второстепенные члены предложения.	1
18.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
19.	Конструирование предложений.	1
20.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
21.	Анализ контрольной работы. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	1
22.	Связь слов в предложении. Слова, слова, слова...(84ч.)	1
23.	Что такое лексическое значение слова? Номинативная функция слова. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова? Слово как общее название однородных предметов. Понимание слова, как единства звучания и значения.	1
25.	Представление об однозначных и многозначных словах. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
26.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.	1
27.	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1
28-29.	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	2
30.	Обобщение по теме «Слово и его значение».	1
31.	Контрольная работа по теме «Слова».	1

32.	Анализ контрольной работы. Что такое родственные слова? Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
33.	Что такое корень слова? Различие однокоренных слов и различие форм одного и того же слова.	1
34.	Отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными корнями. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
35.	Что такое корень слова? Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
36.	Слог, ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
37.	Как определить ударный слог? Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
38.	Произношение звуков в соответствии с нормами русского языка.	1
39-40.	Перенос слов. Правила переноса.	2
41.	Контрольная работа по теме «Слова».	1
42.	Анализ контрольной работы. Звуки и буквы, их различие.	1
43.	Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков, вопросам и опорным словам.	1
44.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Русский алфавит. Закрепление знания порядка букв русского алфавита.	1
45.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
46-47.	Развитие умения писать прописную букву в фамилиях, именах и отчествах людей, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	2
48.	Согласный звук [й'] и его обозначение на письме. Функция букв е, ё, ю, я в слове. Как определить гласные звуки?	1
49.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
50.	Анализ контрольной работы. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
51.	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	1
52.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне.	1
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне.	1
57-58.	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	2

59.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Представление об орфограмме.	1
60.	Обучающее сочинение по сюжетной картинке.	1
61.	Анализ обучающего сочинения. Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
62.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
63.	Анализ контрольной работы. Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
64.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
65.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1
68.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1
69-71.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	3
72.	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1
73.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
74.	Анализ административной контрольной работы. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1
75.	Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения.	1
76.	Обучающее изложение. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
77.	Анализ обучающего изложения. Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения.	1
78.	Повторение написания букв и, у, а после шипящих.	1
79.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
80-83.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	4
84-86.	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	3
87.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
88-90.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	3
91.	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	1

92.	Анализ обучающего сочинения. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
93-96.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	4
97.	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
98.	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99-100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	1
102.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным в корне».	1
103.	Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительным мягким знаком и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	1
104.	Обучающее изложение. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
105.	Анализ обучающего изложения. Правописание слов с разделительным мягким знаком и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	1
106.	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
Части речи (58ч.)		
Общее представление о частях речи (2 ч.)		1
107-108.	Что такое части речи? Общее представление о частях речи.	2
Имя существительное (18ч.)		
109.	Общее представление об имени существительном как части речи. Значение и употребление в речи.	1
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
112.	Заглавная буква в именах собственных.	
113.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1
114-115.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	2
116.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
117.	Контрольная работа по теме «Правописание заглавной буквы в именах собственных».	1
118.	Анализ контрольной работы. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1

119.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
120-121.	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение существительных по числам. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	2
122.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
123.	Анализ контрольной работы. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
124.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1
125.	Развитие речи. Составление повествовательного текста по вопросам.	1
126.	Правописание слов с изученными орфограммами. Глагол (10ч.)	1
127.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
128.	Неопределенная форма глагола.	1
129.	Распознавание глаголов. Роль глаголов в речи.	1
130.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
131-132.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	2
133-134.	Правописание частицы не с глаголом.	2
135.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
136.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное (7ч.)	1
137.	Что такое имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
138.	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
139.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
140-141.	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	2
142.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
143.	Употребление в речи имён прилагательных. Местоимение (6ч.)	1
144.	Что такое местоимение? Общее представление о местоимении.	1
145.	Распознавание местоимений в тексте. Роль местоимений в речи.	1
146.	Изменение местоимений по числам.	1
147.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1
148.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
149.	Обобщение по теме «Местоимение». Предлог (7ч.)	1

150.	Общее понятие о предлоге. Предлог как часть речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
151-152.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Функция предлогов в речи.	2
153.	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
154.	Обобщение по теме «Предлог».	1
155.	Контрольная работа по теме «Части речи».	1
156.	Анализ контрольной работы. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
	Повторение (14ч.)	
157.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
158.	Анализ итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
159.	Повторение по теме «Текст».	1
160.	Повторение по теме «Предложение».	1
161-162.	Повторение по теме «Слово и его значение».	2
163.	Повторение по теме «Части речи».	1
164.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
165.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
166.	Повторение по теме «Части речи».	1
167.	Анализ административной контрольной работы. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
168.	Части речи, их различение. Морфологический разбор.	1
169.	Звуки и буквы. Алфавит. Фонетический разбор слова.	1
170.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1
	ИТОГО	170 часов

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Язык и речь (2 ч.)	
1.	Наша речь. Виды речи. Развитие речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	1
2.	Наша речь и наш язык. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Адекватное восприятие звучащей речи.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)	
3.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
4.	Предложение. Различение предложения, словосочетание, слово (осознание сходства и различия). Последовательность	1

	предложений в тексте.	
5.	Виды предложений по цели высказывания. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
6.	Виды предложений по интонации. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1
7.	Предложения с обращением.	1
8.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
9.	Анализ контрольной работы. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Различие главных и второстепенных членов предложения. Состав предложения.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
12.	Простое и сложное предложения. Различение простых и сложных предложений.	1
13.	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1
14.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
15.	Анализ административной контрольной работы. Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
16.	Словосочетание.	1
	Слово в языке и речи (19 ч.)	
17.	Слово и его лексическое значение. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
18.	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в текстах синонимов и антонимов.	1
19.	Омонимы. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы.	1
22-23.	Части речи.	2
24-25.	Имя существительное.	2
26.	Глагол.	1
27.	Что такое имя числительное?	1
28.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный.	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Определение качественной характеристики звука(согласный): согласный твёрдый -	1

	мягкий, парный – непарный; звонкий – глухой, парный – непарный.	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Применение правил правописания: разделительный Ъ. Фонетический разбор слова.	1
32.	Развитие речи. Обучающее изложение (выборочное). Знакомство с основными видами изложений.	1
33.	Анализ обучающего изложения. Обобщение по теме «Слово в языке и речи». Слово и слог. Звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1
34.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	1
35.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	1
	Состав слова (16 ч.)	
36.	Что такое корень слова? Однокоренные слова. Овладение понятием «родственные(однокоренные) слова».	1
37.	Как найти в слове корень? Однокоренные слова.	1
38.	Сложные слова. Соединительные буквы о и е в сложных словах.	1
39.	Что такое окончание? Формы слова.	1
40.	Как найти в слове окончание?	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Представление о значении приставок.	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Представление о значении суффиксов.	1
45.	Что такое основа слова? Разбор слова по составу.	1
46.	Обобщение знаний о составе слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
47.	Обобщение знаний о составе слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
48.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
49.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова.	1
50.	Обобщение знаний о составе слова.	1
51.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
	Правописание частей слова (29 ч.)	1
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места	1

	орфограммы в слове.	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными на конце слов и согласными в корне.	1
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.	1
60.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. Знакомство с основными видами изложений.	1
61.	Анализ обучающего изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1
64-65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67.	Анализ сочинения. Представление о значении суффиксов и приставок.	1
68.	Правописание суффиксов и приставок. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1
70.	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1
71.	Правописание приставок и предлогов. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
72.	Правописание приставок и предлогов.	1
73.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
74.	Анализ административной контрольной работы. Правописание приставок и предлогов.	1
75.	Отличие предлогов от приставок.	1

76-77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2
78-80.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3
	Части речи (75 ч.)	
	Имя существительное (32 ч.)	
81.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи: имя существительное.	1
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1
83.	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1
85.	Устаревшие слова. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану отрывка рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал».	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	1
88.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
89.	Анализ контрольного диктанта. Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
91-92.	Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2
93.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
94-95.	Применение правил правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь).	2
96.	Склонение имён существительных.	1
97.	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3-му склонению.	1
98.	Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам.	1
99.	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
100.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
101.	Именительный падеж.	1
102.	Родительный падеж.	1
103.	Дательный падеж.	1
104.	Винительный падеж.	1
105.	Творительный падеж.	1
106.	Предложный падеж.	1
107.	Закрепление по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1

108.	Морфологический разбор имен существительных.	1
109.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
110.	Анализ обучающего сочинения. Морфологический разбор имени существительного.	1
111.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
112.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
	<i>Имя прилагательное (18 ч.)</i>	
113.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115.	Роль прилагательных в тексте.	1
116-117.	Род имён прилагательных.	2
118.	Сложные имена прилагательные.	1
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120.	Изменение имён прилагательных по родам. Составление текста-описания о животном.	1
121-122.	Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	2
123-124.	Изменение имен прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	2
125-126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
127.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
128.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
129.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
130.	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1
	<i>Местоимение (5 ч.)</i>	
131.	Местоимение. Роль местоимений в предложении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
132.	Изменение личных местоимений по родам. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
133.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление письма. Морфологический разбор местоимения.	1
134.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление письма.	1
135.	Морфологический разбор местоимения.	1
	<i>Глагол (20 ч.)</i>	
136-138.	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.	3
139-140.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Начальная форма глагола.	2

141-142.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2
143.	Времена глаголов.	1
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	1
145-146.	Изменение глаголов по временам.	2
147.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. Обучающее изложение.	1
148.	Анализ обучающего изложения. Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
149.	Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Составление предложений и текста.	1
150.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Частица <i>не</i> и ее значение.	1
151.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Частица <i>не</i> и ее значение.	1
152.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
153.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
154.	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор глаголов.	1
155.	Обобщение знаний о глаголе.	1
	<i>Повторение (15 ч.)</i>	
156.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
157-158.	Части речи.	2
159-160.	Обобщение знаний о слове, предложении.	2
161.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
162.	Правописание приставок и предлогов.	1
163.	Правописание безударных гласных.	1
164.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
165.	Анализ административной контрольной работы. Правописание значимых частей слов. Орфограммы в значимых частях слова.	1
166-168.	Правописание значимых частей слов. Орфограммы в значимых частях слова.	3
169-170.	Формирование орфографической зоркости.	2
	ИТОГО	170 часов

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Повторение (10ч.)	
1.	Наша речь и наш язык. Осознание ситуации общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1
3.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1
4.	Обучающее изложение. Знакомство с основными видами изложений.	1
5.	Анализ обучающего изложения. Типы текстов. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7.	Диалог. Обращение. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
8.	Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
	Предложение (8ч.)	
11.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
12.	<i>Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).</i>	1
13.	Анализ административной контрольной работы. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
14.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинение – описание.	1
15.	Анализ обучающего сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Различение простых и сложных предложений.	1
16.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1

17.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
18.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи (17ч.)	
19.	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
20.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21.	Синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
22.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).	1
23-24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
26.	Правописание приставок и суффиксов. Применение правил правописаний приставок.	1
27.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1
28.	Обучающее изложение. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
29.	Анализ обучающего изложения. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.	1
30.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
31.	Имя числительное. Глагол.	1
32.	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
33.	Правописание наречий.	1
34.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства, и выразительности письменной речи.	1
35.	Контрольная работа по теме «Части речи».	1
	Имя существительное (32ч.)	
36.	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных. Изменение имен существительных по падежам.	1
37.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1

38.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
39.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
40.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
41.	Три склонения имён существительных (общее представление) Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
42.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Знакомство с основными видами сочинений.	1
43.	Анализ обучающего сочинения. 2-склонение имён существительных. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	1
44.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Морфологический разбор имени существительного.	1
45.	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.	1
46.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
47.	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 – го склонения единственного числа.	1
48.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Применение правил правописания безударных окончаний имен существительных(кроме существительных на – мя,-ий,-ья,-ье,-ия,-ов,-ин.	1
49.	Именительный и винительный падежи.	1
50.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
51.	Именительный, родительный, и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
52.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
53.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
54.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
55.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
56.	Обучающее сочинение-описание по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1

57.	Анализ обучающего сочинения. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
58.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
59.	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа .	1
60.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
61.	Анализ административной контрольной работы.	1
62.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
63.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
64.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
65.	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
66.	Анализ контрольной работы. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
67.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
	Имя прилагательное (24ч.)	
68.	Имя прилагательное как часть речи.	1
69.	Род и число имен прилагательных. Описание игрушки. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – описание.	1
70.	Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
72-73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	2
74.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
75.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1

76.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
77.	Выборочное изложение описательного текста.	1
78.	Анализ выборочного изложения описательного текста. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
79.	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
80.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
81.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
82.	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных.	1
83.	Изложение описательного характера. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные.	1
84.	Анализ изложения описательного характера. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
86.	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
87.	Анализ обучающего сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
88.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
89.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
90.	Анализ контрольной работы. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
91.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
	Местоимение (8 ч.)	
92.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.	1
93.	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам. Склонение личных местоимений.	1
94.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
95.	Изменение личных местоимений по падежам. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
96.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
97.	Анализ изложения повествовательного текста с элементами описания. Обобщение по теме «Местоимение».	1
98.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
99.	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор	1

	местоимения.	
	Глагол (26ч.)	
100.	Роль глаголов в языке.	1
101.	Изменение глаголов по временам.	1
102-103.	Неопределённая форма глагола.	2
104.	Изменение глаголов по временам.	1
105.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
106.	Анализ изложения повествовательного текста по цитатному плану. Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
107.	Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
108.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числа.	1
109.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
110.	Анализ обучающего сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
111.	I и II спряжение глаголов будущего времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(пишешь, учишь).	1
114.	Возвратные глаголы.	1
115-116.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Применение правил правописания.	2
117.	Закрепление по теме «Глагол». Составление рассказа по серии картинок.	1
118.	Контрольное изложение повествовательного текста.	1
119.	Анализ контрольного изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
120.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
121.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
122.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
123.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Глагол».	1
124.	Обобщение по теме «Глагол».	1
125.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
	Повторение (11 ч.)	
126.	Язык. Речь. Текст.	1

127.	Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.	1
128.	Состав слова.	1
129.	<i>Контрольное сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"».</i>	1
130.	Анализ контрольного сочинения. Части речи.	1
131.	Звуки и буквы.	1
132.	Фонетический разбор слова.	1
133.	<i>Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).</i>	1
134.	Анализ административной контрольной работы. Разбор слова по составу.	1
135.	Морфологический разбор слова.	1
136.	Обобщение изученного материала за год.	1
	ИТОГО	136 часов