

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный –

непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Добуквенный период (20 ч.)	
1	Знакомство с прописью. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
2	Выполнение рисунков в прописи. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
3	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру.	1
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	1
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материала собственных игр, занятий, наблюдений.	1
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков.	1
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
9	Написание элементов букв Л, Г.	1
10	Написание элементов букв Н, К, Э.	1
11	Написание элементов букв К, И.	1
12	Написание элементов буквы У.	1
13	Написание элементов букв П, Н.	1
14	Соединение 3-х, 4-х крючков в связку. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1
15	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1
16	Упражнение в написании элементов букв. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1
17-18	Упражнение в написании элементов букв.	2
19	Упражнение в написании элементов букв. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1

20	Упражнение в написании элементов букв.	1
	Букварный период (95 ч.)	
21	Письмо строчной буквы <i>а</i> . Различение гласных и согласных звуков.	1
22	Письмо строчной буквы <i>у</i> . Определение места ударения.	1
23.	Письмо заглавной буквы <i>А</i> .	1
24.	Письмо заглавной буквы <i>У</i> . Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
25.	Письмо заглавной буквы <i>У</i> .	1
26.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
27.	Письмо строчной буквы <i>м</i> . Слог как минимальная произносительная единица.	1
28.	Письмо строчной буквы <i>н</i> .	1
29.	Письмо заглавной буквы <i>М</i> .	1
30.	Письмо заглавной буквы <i>Н, О</i> .	1
31.	Деление слов на слоги.	1
32.	Письмо строчной буквы <i>о, О</i> .	1
33.	Письмо строчной буквы <i>э, Э</i> .	1
34.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
35.	Письмо строчной буквы <i>р</i> . Различение мягких и твердых согласных звуков.	1
36.	Письмо строчной буквы <i>л</i> .	1
37.	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	1
38.	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> .	1
39.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
40.	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1
41.	Письмо строчной буквы <i>и</i> . Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1

42.	Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	1
43.	Закрепление изученных строчных букв и, л, м,. Закрепление изученных заглавных букв И, Л, М.	1
44.	Закрепление изученных строчных букв э, о, у, ы. Закрепление изученных заглавных букв Э,О,У.	1
45.	Письмо строчной буквы й.	1
46.	Письмо заглавной буквы <i>Й</i> .	1
47.	Письмо строчной буквы <i>б</i> . Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
48.	Закрепление изученных букв б, р, н, й. Диагностика и тренинг.	1
49.	Письмо строчной буквы <i>п</i> . Различение звонких и глухих согласных звуков.	1
50.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> .	1
51.	Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	1
52.	Письмо строчной буквы <i>в</i> .	1
53.	Письмо строчной буквы <i>ф</i> .	1
54.	Письмо заглавной буквы <i>В</i> .	1
55.	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> .	1
56.	Закрепление изученных букв п, П, Б, в, В, ф, Ф.	1
57.	Письмо строчной буквы <i>г</i> .	1
58.	Письмо строчной буквы <i>к</i> .	1
59.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> .	1
60.	Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	1
61.	Закрепление изученных букв г, Г, к, К.	1
62.	Письмо строчной буквы <i>д</i> .	1
63.	Письмо строчной буквы <i>т</i> .	1
64.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	1
65.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . Закрепление изученных букв д, Д, т, Т.	1

66.	Закрепление изученных букв д, Д, т, Т.	1
67.	Письмо строчной буквы ж.	1
68.	Письмо строчной буквы ш. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
69.	Письмо заглавной буквы Ж. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
70.	Письмо заглавной буквы Ш.	1
71.	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
72.	Письмо строчной буквы з.	1
73.	Письмо строчной буквы с.	1
74.	Письмо заглавной буквы З.	1
75.	Письмо заглавной буквы С.	1
76.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
77.	Письмо строчной буквы е.	1
78.	Письмо строчной буквы ё.	1
79	Письмо заглавной буквы Е.	1
80	Письмо заглавной буквы Ё. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
81	Закрепление изученных букв е, ё, с, С, з, З.	1
82	Письмо строчной буквы ю. Буквы гласных как показатель твердости –мягкости согласных звуков. Функция букв: е, ё, ю, я.	1
83	Письмо строчной буквы я.	1
84	Письмо заглавной буквы Ю.	1
85	Письмо заглавной буквы Я. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
86	Закрепление изученных букв я, Я, ю,Ю. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
87	Письмо строчной буквы ь.	1
88	Мягкий знак как показатель мягкости.	1

89	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
90-91	Разделительный ь и ь как показатель мягкости. Закрепление изученных букв е, ё, ю, я.	2
92	Письмо строчной буквы ь.	1
93	Разделительный ь.	1
94	Письмо строчной буквы х.	1
95	Письмо строчной буквы ц.	1
96	Письмо заглавной буквы Х.	1
97	Письмо заглавной буквы Ц.	1
98	Закрепление изученных букв ь, х, Х, Ц, ц.	1
99	Письмо строчной буквы ч. Сочетания ча, чу.	1
100	Письмо строчной буквы щ. Сочетания ща, шу.	1
101	Письмо заглавной буквы Ч.	1
102	Письмо заглавной буквы Щ.	1
103	Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
104	Алфавит. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
105	Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
106-107	Алфавит. Осознанное чтение слов, словосочетаний предложений и коротких текстов.	2
108-110	Алфавит. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	3
111-112	Алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	2
113	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1
114	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
115	Закрепление изученных букв а, о, у, ы, и, я, ё, э, е, ю.	1
	Речь устная и письменная (4 ч.)	

116	Речь устная и письменная. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
117	Слово и предложение. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
118	Предложение и текст. Понимание учебного текста.	1
119	Знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
	Фонетика и графика (24 ч.)	
120	Слог. Деление слов на слоги.	1
121	Перенос слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
122	Перенос слов. Применение правил правописания при переносе слов.	1
123	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол</i> и <i>конь</i> .	1
124	Алфавит.	1
125	Гласные звуки. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными: е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
126	Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
127	Ударные и безударные гласные. Различие звуков и букв.	1
128-129	Ударные и безударные гласные.	2
130	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1
131-132	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости.	2
133	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Различение согласных твердых и мягких звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
134	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Различение глухих и звонких согласных звуков	1
135	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1
136	Повторение по теме «Звуки гласные и согласные, буквы их обозначающие».	1
137-138	Шипящие согласные звуки.	2
139	Сочетание <i>жи-ши</i> .	1

140	Сочетание <i>ча-ща</i> .	1
141	Сочетание <i>чу-щу</i> .	1
142	Сочетание <i>чк-чн</i> .	1
143	Повторение по теме « Правописание буквенных сочетаний: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> ».	1
	Слово (22 ч.)	
144	Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
145	Заглавная буква в кличках животных.	1
146	Заглавная буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1
147	Упражнение в написании имён собственных.	1
148	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Формирование орфографической зоркости использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
149	Предлог. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
150	Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> .	1
151	Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Различение гласных ударных и безударных звуков.	1
152	Слова, обозначающие действие предметов и отвечающие на вопросы <i>что делал? что делает?</i> .	1
153	Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, признаки и действия предметов.	1
154	Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, признаки и действия предметов.	1
155	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
156	Закрепление по теме «Речь устная и письменная».	1
157-158	Закрепление по теме «Фонетика и графика».	2
159	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
160	Анализ итоговой комплексной работы.	1

161	Закрепление по теме «Слово. Заглавная буква в именах собственных». Применение правил правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1
162	Закрепление по теме «Слово. Заглавная буква в именах собственных». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
163-165	Закрепление по теме «Слово. Слова - предметы, слова-признаки, слова-действия».	3
	ИТОГО	165 часов

2 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Язык и речь (9 ч.)	
1.	Зачем человеку дано слово.	1
2.	Родной язык-русский. Почему важно понимать друг друга?	1
3.	Родной язык-русский. Особенности русского языка. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1
4.	Особенности устной народной речи. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1
5.	Формы речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая.	1
6.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
7.	Вспоминаем о лете. Части текста.	1
8.	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
9.	Части текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
	Повторение изученного (27 ч.)	
10.	Строение слова. Большая буква в словах.	1
11.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Фонетический разбор слова.	1
12.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
13.	Большая буква в словах.	1
14.	Слоги.	1
15.	Ударение.	1
16.	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
17.	Перенос слов. Правила переноса.	1
18.	Упражнения в переносе слов.	1

19.	Обозначение непарных твёрдых и мягких согласных (шипящих).	1
20.	Гласные после шипящих согласных.	1
21.	Обозначение парных звонких и глухих согласных.	1
22-23.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2
24.	Слова-названия предметов, признаков, действий.	1
25.	Понимание слова, как единства звучания и значения.	1
26.	Слова-названия предметов, признаков, действий.	1
27-28.	Слово и предложение.	2
29.	Предложение и текст. Понимание слова, как единства звучания и значения.	1
30.	Развитие речи. Обучающее изложение: комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста.	1
31.	Анализ обучающего изложения. Развитие речи.	1
32.	Предложение и текст. Понимание слова, как единства звучания и значения.	1
33-34.	Интонация предложений.	2
35.	Контрольная работа по теме «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1
36.	Анализ контрольной работы.	1
	Речевое общение (2 ч.)	
37.	Правила общения. Интонация предложений. Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
38.	Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.	1
	Слово и его значение (11 ч.)	
39.	Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
40.	Синонимы.	1
41.	Антонимы, омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
42.	Группы слов с общим значением.	1
43.	Контрольная работа по теме «Язык как средство общения».	1
44.	Анализ контрольной работы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1

45.	Части речи.	1
46.	Развитие речи. Выборочный пересказ текста.	1
47.	Развитие речи. Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи (использование в тексте синонимов и антонимов). Обучающее сочинение.	1
48.	Анализ обучающего сочинения. Части речи.	1
49.	Части речи. Закрепление.	1
	Слово и его строение (10 ч.)	
50.	Корень слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
51.	Однокоренные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
52.	Суффикс. Представление о значении суффикса.	1
53.	Приставка. Представление о значении приставки.	1
54.	Закрепление. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимическими корнями. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
55.	Окончание слова.	1
56.	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	1
57.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слов по составу.	1
58.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
59.	Анализ контрольной работы. Разбор слов по составу.	1
	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова (20 ч.)	
60.	Понятие об орфограмме.	1
61.	Орфограмма в корне слова.	1
62.	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	1
63.	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	1
64.	Проверка безударной е с помощью гласной ё.	1

65.	Проверка гласных в корне после шипящих.	1
66-67.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	2
68-69.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	2
70.	Контрольное списывание по теме «Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова».	1
71.	Анализ контрольного списывания. Правило проверки непроизносимых согласных в корне. Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.	1
72.	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными. Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
73.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
74.	Анализ административной контрольной работы. Проверяемые орфограммы в корне слова.	1
75.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
76.	Анализ обучающего изложения. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
77.	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1
78.	Анализ контрольной работы. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
79.	Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
	Формирования речевых умений (11ч.)	
80-81.	Тема текста. Заглавие текста.	2
82.	Упражнения в подборе заголовка к тексту.	1
83.	Тема текста с двумя микротемами. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
84.	Тема текста с двумя микротемами. Тема текста и средства её раскрытия.	1
85.	Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста описания животного.	1
86.	Развитие речи. Сообщение о любимой книге. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
87.	Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах.	1

88.	Текст-рассуждение. Обучающее сочинение о зимних забавах, историях. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1
89.	Анализ обучающего сочинения. Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	1
90.	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	1
Орфограммы корня (продолжение) (38 ч.)		
91-92.	Упражнения в проверке слов по алгоритму.	2
93-94.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	2
95-96.	Непроверяемые орфограммы в корне слов.	2
97-98.	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц.	2
99-100.	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	2
101.	Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова?	1
102.	Непроверяемые произносимые согласные.	1
103.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1
104.	Двойные согласные в русских словах. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
105.	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. Закрепление написания слов с двойными согласными.	1
106.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	1
107.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». Контрольная словарная работа по теме «Орфограммы корня».	1
108.	Анализ контрольной словарной работы. Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами.	1
109.	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами.	1
110.	Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
111.	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами.	1
112.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	1
113.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слова.	1

114.	Употребление гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .	1
115.	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы <i>ц</i> .	1
116.	Применение правил правописания сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Орфоэпические нормы произношения.	1
117.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1
118- 119.	Варианты записи слов с сочетаниями <i>-ль-</i> (мальчик), <i>-ниц-, -нч-</i> (каменщик, батончик).	2
120- 121.	Наблюдение за правописанием разделительного <i>ь</i> .	2
122.	Правило правописания разделительного <i>ь</i> .	1
123.	Упражнения в правописании разделительного <i>ь</i> в русских и иноязычных словах.	1
124.	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	1
125.	Контрольная работа по теме «Орфограммы корня».	1
126.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Разделительный <i>ь</i> ».	1
127- 128.	Алгоритм полного устного и письменного фонетического разбора слов.	2
	Слово как часть речи (морфология) (19 ч.)	
129.	Общие значения частей речи.	1
130.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор.	1
131.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1
132.	Одушевлённые имена существительные.	1
133.	Неодушевлённые имена существительные.	1
134.	Собственные имена существительные.	1
135.	Имена, фамилии, отчества людей.	1
136.	Адреса населённых пунктов.	1
137.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
138.	Анализ контрольной работы. Одушевлённые имена существительные.	1

139.	Имя существительное. Закрепление по теме «Собственные имена существительные». Изменение существительных по числам.	1
140.	Признаки имён прилагательных.	1
141.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор.	1
142.	Полная и краткая форма имён прилагательных.	1
143.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
144.	Обобщение по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».	1
145.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	1
146.	Глаголы в нашей речи. Изменение глагола по числам. Морфологический разбор.	1
147.	Изменение частей речи по числам. Правописание частицы не с глаголом.	1
	Предлоги и союзы – слова-связки (11ч.)	
148.	Предлоги и союзы-слова-связки. Раздельное написание предлогов с другими словами. Функция предлогов в речи.	1
149.	Упражнения в подборе предлогов. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
150.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Функция предлогов в речи.	1
151.	Закрепление по теме «Предлоги и союзы». Упражнения в подборе предлогов.	1
152-153.	Словосочетание и его роль в предложении.	2
154.	Предложение как средство общения.	1
155.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
156.	Анализ итоговой комплексной работы. Упражнения в правописании орфограмм в корне слова.	1
157.	Предложение. Текст. Смысловое единство предложений в тексте.	1
158.	Упражнения в правописании орфограмм в корне слова. Контрольный словарный диктант по теме «Орфограммы корня».	1
	Повторение (12 ч.)	
159.	Анализ контрольного словарного диктанта. Повторение по теме «Предложение. Текст. Смысловое единство предложений в тексте».	1
160.	Повторяем орфограммы. Слово. Предложение. Текст. Речь.	1

161.	Контрольное списывание по теме «Части речи».	1
162.	Анализ контрольного списывания. Повторяем орфограммы.	1
163.	Повторяем орфограммы.	1
164.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
165.	Анализ административной контрольной работы. Повторяем орфограммы.	1
166.	Повторяем орфограммы.	1
167.	Повторение по теме « Морфологический разбор существительного».	1
168.	Повторение по теме «Существительное». Разбор слова по составу».	1
169.	Повторение по теме «Существительное». Морфологический разбор».	1
170.	Повторение по теме «Прилагательное». Фонетический разбор слова.	1
	ИТОГО	170 часов

3 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Язык и речь (25 ч.)	
1.	Речь устная и письменная.	1
2.	Речь устная и письменная. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
3.	Речевые действия. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	1
4.	Речевые действия.	1
5.	Правила записи слов. Безударные гласные.	1
6.	Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные.	1
7.	Правила записи слов. Твёрдые и мягкие согласные.	1
8.	Правила записи слов. Имена собственные.	1
9.	Синонимы и антонимы.	1
10.	Омонимы.	1
11.	Фразеологизмы.	1

12.	Слово и его значение, значимые части слова.	1
13.	Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова».	1
14.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
15.	Анализ административной контрольной работы.	1
16.	Слово в предложении и тексте.	1
17.	Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
18.	Обобщение по разделу «Язык и речь». Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
19.	Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв.	1
20-21.	Развиваем графическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове.	2
22.	Знакомство с основными видами изложений (подробное). Обучающее изложение.	1
23.	Анализ обучающего изложения. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
24-25.	Мастерская слова. Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания.	2
Проводники наших мыслей и чувств (40 ч.)		
26.	Слово, предложение, текст. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
27.	Слово и словосочетание. Различение предложения, словосочетание, слова (осознание сходства и различия). Последовательность предложений в тексте.	1
28.	Виды предложений по цели высказывания. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
29.	Виды предложений по интонации. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1
30.	Предложения с обращением.	1
31.	Род имён существительных. Связь частей речи в словосочетаниях.	1
32.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
33-35.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.	2
35-36.	Устойчивые словосочетания.	2

37.	Предложение.	1
38.	Вопросительные и повествовательные предложения. Отвечая, – утверждаем, отрицаем. Различение простых и сложных предложений.	1
39.	Побудительные предложения.	1
40.	Восклицательные предложения.	1
41.	Знаки препинания в конце предложений. Союзы <i>и, а, но</i> . Их роль в речи.	1
42-43.	Знаки препинания в конце предложений.	2
44.	Контрольная работа по теме «Слово, предложение, текст».	1
45.	Анализ контрольной работы.	1
46.	Текст. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: сочинения-описания.	1
47-48.	Повествование. Описание. Рассуждение.	2
49-50.	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	2
51-52.	Учимся определять род имён существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	2
53.	Учимся употреблять со словами частицу <i>не</i> . Слитно или раздельно? Учимся «читать» и ставить в предложениях знаки препинания.	1
54.	Учимся определять род имён существительных, употреблять мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
55.	Мастерская слова. Учимся излагать содержание текста.	1
56.	Знакомство с основными видами изложений (подробное). Обучающее изложение.	1
57.	Анализ обучающего изложения.	1
58.	Обобщение по теме «Проводники наших мыслей и чувств». Слово и слог. Звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1
59.	Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты. Обучающее сочинение–описание.	1
60.	Анализ обучающего сочинения.	1
61-62.	Обобщение по теме «Проводники наших мыслей и чувств». Слово и слог. Звуки и буквы. Деление слов на слоги.	2
63.	Проектная деятельность. Художественный журнал класса.	1
64.	Контрольный диктант по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	1
65.	Анализ контрольного диктанта. Правописание корня.	1
О главном... (46 ч.)		

66.	Главные части в средствах языка.	1
67.	Корень — главная значимая часть слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
68.	Что такое основа слова? Разбор слова по составу.	1
69.	Обобщение знаний о составе слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
70.	Если в корне две безударные гласные. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
71.	Если в корне две безударные гласные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
72.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
73.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
74.	Анализ административной контрольной работы.	1
75.	Главное слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
76.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.	1
77.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
78.	Повторение по теме «О главном...». Применение правил правописания: разделительный Ъ. Фонетический разбор слова.	1
79.	Повторение по теме «О главном...».	1
80.	Сложные слова. Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
81.	Что такое окончание? Формы слова.	1
82.	Учимся писать слова с безударными гласными. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
83.	Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты.	1
84.	Развитие речи. Обучающее изложение. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
85.	Анализ обучающего изложения.	1
86.	Главные части слова, словосочетания.	1
87.	Главные члены предложения.	1
88.	Подлежащее, выраженное именем существительным.	1
89.	Подлежащее, выраженное личным местоимением.	1

90.	Сказуемое. Изменение глагола по временам.	1
91.	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	1
92.	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени.	1
93.	Сказуемое. Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
94.	Сказуемое. Время глагола.	1
95.	Сказуемое, выраженное именем существительным или именем прилагательным.	1
96-97.	Сказуемое.	2
98-99.	Что такое имя числительное.	2
100.	Обобщение по разделу «О главном...».	1
101.	Контрольная работа по теме «О главном...».	1
102.	Анализ контрольной работы. Повторение раздела «О главном...».	1
103.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
104.	Анализ обучающего сочинения.	1
105-106.	Учимся находить в корне слова орфограмму, определять её тип, правильно выбирать нужную букву.	2
107.	Учимся правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания.	1
108.	Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов.	1
109.	Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты.	1
110.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
111.	Анализ обучающего изложения.	1
	Конкретизируем значение, распространяем мысль... (38 ч.)	
112.	Роль приставок и суффиксов в словах. Представление о значении суффиксов и приставок.	1
113.	Роль приставок и суффиксов в словах. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
114.	Роль приставок и суффиксов в словах. Отличие предлогов от приставок.	1
115.	Употребление и правописание слов с приставками. Слитное написание приставок.	1
116.	Правописание гласных в приставках.	1
117.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
118.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Различение	1

	изменяемых и неизменяемых слов.	
119.	Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
120-122.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	3
123.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
124.	Изменение существительных по падежам.	1
125.	Именительный падеж.	1
126.	Родительный падеж. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
127.	Дательный падеж.	1
128.	Винительный падеж.	1
129.	Творительный падеж.	1
130.	Предложный падеж.	1
131.	Изменение имён существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного.	1
132.	Изменение имён прилагательных по родам. Составление текста-описания о животном.	1
133.	Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
134.	Изменение имен прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <i>ий, ья, ов, ин</i> .	1
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
136.	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
137.	Анализ обучающего сочинения. Тренируемся правильно писать приставки в словах, а также употреблять после них, где нужно разделительный твёрдый знак.	1
138.	Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...».	1
139.	Контрольная работа по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	1
140.	Анализ контрольной работы. Учимся определять падежные и родовые окончания им. прилагательных по окончаниям вопросов.	1
141.	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.	1
142.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Начальная форма глагола.	1
143.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1

144.	Времена глаголов.	1
145.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1
146.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
147.	Анализ обучающего изложения.	1
148.	Местоимение. Роль местоимений в предложении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
149.	Изменение личных местоимений по родам. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
Повторение (21 ч.)		
150-151.	Основные средства языка.	2
152.	Обозначение гласных и согласных звуков на письме. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный.	1
153.	Обозначение гласных и согласных звуков на письме. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный, звонкий – глухой, парный – непарный.	1
154.	Обозначение гласных и согласных звуков на письме.	1
155-156.	Части речи. Имя существительное.	2
157.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
158.	Анализ комплексной работы. Части речи. Имя прилагательное.	1
159.	Части речи. Глагол.	1
160.	Правописание частицы не с глаголами.	1
161.	Частица не и ее значение.	1
162-163.	Члены предложения. Текст.	2
164.	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор существительного.	1
165.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
166.	Анализ административной контрольной работы.	1
167.	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.	1
168.	Части речи. Глагол. Морфологический разбор глагола.	1
169.	Части речи. Глагол.	1
170.	Обобщение по теме «Части речи».	1

	ИТОГО	170 часов
--	--------------	------------------

4 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
	Вспоминаем качества русской речи (3 ч.).	
1.	Вспоминаем качества русской речи. Осознание ситуации общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.	1
2.	Произносим внятно, читаем выразительно. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1
3.	Наблюдаем над свойствами русского ударения. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (10 ч.).	
4.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
5.	Произношение и правописание гласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Применение правил правописания приставок.	1
6.	Произношение и правописание гласных в словах. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
7.	Произношение и правописание согласных в словах.	1
8.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
9.	Анализ обучающего изложения. Произношение и правописание согласных в словах.	1
10.	Произношение и правописание твердых и мягких согласных в словах.	1
11.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
12.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
13.	Анализ административной контрольной работы. Использование орфографического словаря.	1
	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (14 ч.)	

14.	Различение предложений по цели высказывания и по интонации.	1
15.	Диалог. Обращение. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.	1
16.	Практическое овладение диалогической формой речи. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
17.	Выделяем этикетные слова и фразы. Прямая речь. Творческая работа с текстом.	1
18.	Употребляем знаки препинания. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
20.	Развитие речи. Понимание и воспроизведение текста при его прослушивании.	1
21-22.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Различение простых и сложных предложений.	2
23.	Морфологические признаки частей речи.	1
24.	Распознавание падежей имён существительных. Изменение имен существительных по падежам.	1
25.	Уточняем смысл высказываний. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
26.	Лингвистический разбор слов и предложений.	1
27.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление текста поздравления ко дню рождения.	1
	Главные и второстепенные члены предложения (3 ч.)	
28.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
29-30.	Главные и второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.	2
	Части речи и члены предложения (2ч.)	
31.	Части речи и члены предложения. Служебные и самостоятельные части речи.	1
32.	Части речи и члены предложения.	1
	Формы изменения и правописания глаголов (19 ч.)	

33.	Неопределенная форма глагола (повторение).	1
34.	Времена глаголов. Глаголы в прошедшем времени.	1
35.	Глаголы в прошедшем времени. Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
36.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
37.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
38.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
39.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
40.	Возвратные глаголы.	1
41.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Применение правил правописания.	1
42.	Контрольная работа по теме «Формы изменения и правописания глаголов».	1
43.	Анализ контрольной работы. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
44.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
45.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
46.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
47.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
48-49.	Написание личных окончаний глаголов, употребленных в тексте. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2
50.	Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
51.	Анализ контрольного изложения.	1
	Анализируем и строим предложения (12 ч.)	
52.	Формы изменения и правописания глаголов.	1
53.	Развитие речи. Обучающее сочинение - рассуждение.	1

54.	Анализ обучающего сочинения. Подлежащее разных частей речи.	1
55.	Выражение сказуемого разными формами времени глагола.	1
56.	Глаголы - сказуемые в побудительных и других предложениях.	1
57.	Синтаксический анализ предложений.	1
58.	Развитие речи. Понимание и воспроизведение текста при его прослушивании .	1
59.	Синтаксический анализ предложений.	1
60.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
61.	Анализ административной контрольной работы.	1
62.	Развитие речи. Творческое списывание.	1
63.	Анализ творческого списывания.	1
	Предложения с однородными членами (17 ч.)	
64.	Однородные подлежащие и сказуемые. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
65.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
66.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
67.	Анализ обучающего изложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	1
68.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Различение простых и сложных предложений.	1
69-70.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
71.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Различение простых и сложных предложений.	1
72-75.	Строим предложения с однородными членами.	4
76.	Сопоставление текстов разных типов. Описание.	1
77.	Сопоставление текстов разных типов. Рассуждение. Повествование.	1

78.	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
79.	Анализ обучающего изложения.	1
80.	Вспоминаем части речи. Самостоятельные части речи.	1
	Формы частей речи (10 ч.)	
81.	Связь слов в предложении.	1
82.	Изменение частей речи по числам и родам (повторение).	1
83.	Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.	1
84-85.	Глагол и его личные формы.	2
86.	Спряжение глаголов (повторение).	1
87.	Склонение частей речи (повторение).	1
88.	Склонение имен существительных.	1
89.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
90.	Контрольная работа по теме «Части речи».	1
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (29 ч.)	
91.	Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Анализ контрольной работы.	1
92.	Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1
93.	Спряжение и склонение.	1
94.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
95.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
96.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
97.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. 1-склонение имён существительных.	1
98.	2-склонение имён существительных. Применение правил	1

	правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	
99.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Морфологический разбор имени существительного.	1
100.	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.	1
101.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование.	1
102.	Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 – го склонения единственного числа.	1
103.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
104.	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1
105.	Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
106.	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
107.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
108.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
109.	Анализ обучающего изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
110.	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
111.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
112.	Изложение описательного характера. Знакомство с основными видами изложение и сочинений: изложения выборочные.	1
113.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
114.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	1

	множественного числа.	
115.	Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
116.	Анализ контрольного изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
117.	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью имен прилагательных.	1
118.	Систематизация сведений о частях речи.	1
119.	Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений. Творческая работа.	1
	Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) (17 ч.)	
120.	Анализ творческой работы. Наречие. Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
121.	Изменение и правописание частей речи. Правописание наречий.	1
122.	Контрольное списывание по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	1
123.	Анализ контрольного списывания. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
124.	Синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Фразеологизмы.	1
125.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1
126.	Анализ итоговой комплексной работы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).	1
127.	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
128.	Анализ обучающего сочинения. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.	1
129.	Служебные части речи. Повторение правил составления текста письма.	1
130.	О роли языка в жизни человека. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
131.	Распространяем предложения (обобщение с углублением).	1
132.	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1

	окончания, корня, приставки, суффикса.	
133.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями).	1
134.	Анализ административной контрольной работы. Рассказ о случившемся событии.	1
135.	Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа.	1
136.	Друзья мои - книги (составление отзыва о прочитанной книге). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства, и выразительности письменной речи.	1
	ИТОГО	136 часов