1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета призваны обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

 **Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесѐт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учѐтом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический способность и готовность общаться с носителями языка с учѐтом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнѐрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

**Коммуникативные умения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| Говорение | • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;• рассказывать о себе, своей семье, друге. | • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;• составлять краткую характеристику персонажа;• кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| Аудирование | • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ - ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| Чтение | • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | • догадываться о значении незнакомых слов по контексту;• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| Письмо | • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;• заполнять простую анкету;• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Präsens Präteritum, Perfekt Futurum 1 Futurum 2; модальные глаголы müssen, dürfen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

**2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Как спросить о возрасте. Что мы уже можем сообщить о себе.

Буквы Aa, Oo. Кто это? Буквы Ii и Nn, Mm, Tt. Обобщающее повторение по теме. Согласные Kk, Pp. Как его (ее) зовут? Согласный Ll и гласная Ee. Артикли. Буквосочочетание ch. Мини-контроль по буквам. Введение имен прилагательных. Моя собака и кошка. Буквы Bb, Rr. Буквы Dd, Uu. Описание друга. Я считаю до 5. Мини-контроль по буквам. Мы читаем и считаем.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Что ты готовишь? БукваӦӧи буквосочетание ck. Дни недели. Дело мастера боится. Буквосочетания tz, ӓu. Буквосочетние ss. Обобщающее повторение по теме «Что ты готовишь?». Мы накрываем на стол. Буквы Сс,Хх. Буквосочетание chs. Повторение и закрепление по теме «Еда инапитки». Буквенный диктант. Мы делаем фруктовый салат. Буква Yy, введение и закрепление. Как ты помогаешь маме на кухне? Обобщающее повторение по теме «Еда и напитки». Контрольная работа по теме «Еда и напитки». Праздник немецкого алфавита.

Детская одежда. Указательные местоимения. Одежда для мальчиков и девочек. Что я ношу охотно? Обобщающее повторение. Подготовка к проекту «Модный школьник». Защита проекта «Модный школьник». Мы играем во дворе. Что ты делаешь охотно? Я играю в... Обобщение и повторение по теме « Детская одежда». На улице. Транспортные средства. Светофор. Как мне добраться до... Подготовка к проекту «Путь из школы домой». Защита проекта «Путь из школы домой». Обобщающее повторение по теме «Детская одежда». Контрольная работа по теме «Детская одежда». Анализ контрольной работы по теме «Детская одежда». Сердечные поздравления. Поздравительные открытки в Германии. Возвратные глаголы. Я желаю себе...Артикли в Винительном падеже. Повторение по теме «Семейные праздники». Новый год и Рождество. Новый год и Рождество в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Семейные праздники». День рождения. Спряжение слабых и сильных глаголов. Повторение по теме «Артикли в Винительном падеже». Контрольная работа по теме «Семейные праздники». Защита проекта «Праздники в Германии». Спряжение возвратных глаголов. Тренировка употребления спряжения глаголов и существительных в Винительном падеже.

Который час? Сколько время? Мой распорядок дня. Спряжение глаголов. Что я делаю в понедельник? Работа над текстом. Мой рабочий день. Спряжение возвратных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками. Прошедшее время. Что ты делал вчера? Что мы уже изучали? В субботний вечер. Спряжение сильных глаголов. Числительные до 100. Повторение по теме «Прошедшее время». Контрольная работа по теме «Мой день». Защита проекта «Чем можно заняться в субботний вечер?»

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Что ты делаешь охотно? Меня интересует…Спряжение глагола «интересоваться чем-либо». Изменение притяжательных местоимений. Степени сравнения имен прилагательных. Мы читаем сказку. Наши хобби. Повторение по теме «Мои увлечения». Шкатулка с сокровищами. Что можно коллекционировать? Что мы коллекционируем? Контроль лексики по теме «Коллекционирование». Чем можно поменяться? Книги, книги, книги. Что можно почитать? Прошедшее время глаголов «быть», «иметь» и слабых глаголов. Самостоятельная работа по теме «Мои увлечения». Защита проекта «Моя любимая сказка».

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Отрицание в немецком языке. Закрепление и повторение материала по теме «Домашние животные». Текущий контроль по теме « Домашние животные» (словарный диктант). Что делают животные в зоопарке? Притяжательные местоимения её, его. Контроль лексики по теме «Дикие животные». Моя собака больна. У врача. Спряжение глаголов «давать», «брать». Спряжение модальных глаголов. Изменение артиклей в Дательном падеже. Мы работаем над текстом. Подготовка к контрольной работе по теме «Домашние и дикие животные». Контрольная работа по теме «Домашние и дикие животные». Обобщающее повторение по теме «Домашние и дикие животные».

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Я иду в школу.Что мы делаем в школе? Мы считаем. Что я делаю и когда? Ответы на вопрос «где»? Обобщающее повторение по теме «Школа». Что нужно для урока немецкого языка. Повелительное наклонение глаголов. Что нужно для урока? Наша классная газета. Части тела. Спряжение глагола «быть». Описание человека. Контрольная работа по теме «Моя школа». Защита проекта «Наша классная газета».

У нас есть идея. Диалог «Моника и ее друзья». Приглашаем в театр. Детская комната в порядке. Защита проекта «Пригласительные в театр». Дети играют в театр. Работа над текстом. Подготовка к постановке. Репетиция и чтение по ролям. Премьера театральной постановки.Мы едем на природу. Дорожные знаки. Моя поездка на природу. Повторение по теме «Школьный день». Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Школьный день». Итоговая контрольная работа по теме «Школьный день». Анализ и работа над ошибками.

**Мир вокруг меня.** Как зовут сверстников? Как зовут взрослых? Спросим кто откуда Персонажи немецких книг. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Буква Ss. Буква Hh, буквосочетание ei. Введение буквосочетания au. Дело мастера боится. Буквы Gg,Vv и буквосочетание ie. Повторение по теме «Мой дом». Буквенный диктант. Буквы Ww, Zz. Числительные до 10. Буква Ff, буквосочеиания eu и sp. Изучаем цвета. Описание предмета. Местоимение unser. Буква β .Повторение по теме «Мой дом». Контрольная работа по теме «Мой дом». Буква Jj. Буквосочетния st, sch. Буквы Ӓӓ, Űű. Подготовка к проекту «Наша квартира». Защита проекта «Наша квартира». Предлоги в дательном падеже. Буквосочетание Qu,qu. Вводный урок: Что мы узнали за прошлый год? Времена года. Двенадцать месяцев в году. Что приносит каждое время года?. Спряжение глагола «становиться». Обобщающее повторение по теме «Времена года». Какая на улице погода? Что я делаю в хорошую и плохую погоду? Прогноз погоды. Повторение. Мини-контроль по темам. Что мы делаем сегодня? Чтение по ролям. Погода за окном. Дело мастера боится. Обобщающее повторение по теме «Погода». Самостоятельная работа по теме «Погода». Защита проекта «Что делают дети в свободное время?».

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Письмо из Германии. Города Германии. Достопримечательности городов Германии. Какой твой город? Степени сравнения имен прилагательных. Повторение. Подготовка к проекту «Города Германии». Защита проекта «Города Германии». На карте Германии. Оборот «для того чтобы». Я еду в…Как можно путешествовать? Спряжение модальных глаголов. Мое путешествие. Хочу, могу, должен. Повелительное наклонение глаголов. Стихотворение «Мой город». Повторение и подготовка к проекту «Мой город». Защита проекта «Мой город».

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог— побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол -связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел (тема) | Количество часов |
|  2 класс |
| 1. |  Знакомство, основные элементы речевого этикета | 16 |
| 2. |  Мир вокруг меня: дети живут по – разному | 20 |
| 3. |  Я и моя семья: еда и напитки | 15 |
| 4. |  Я и моя семья: мы идём гулять  | 17 |
|  | Итого: | 68  |
|  3 класс |
| 1. | Мир вокруг меня:времена года | 17 |
| 2. | Я и моя семья:праздники и празднования | 18 |
| 3. | Я и мои друзья: **д**икие и домашние животные | 18 |
| 4. |  Моя школа | 15 |
|  | Итого: | 68 |
|  4 класс |
| 1. | Мир моих увлечений | 19 |
|  | Я и моя семья:мой день | 18 |
| 2. | Страна изучаемого языка и родная страна: путешествие в Германию | 17 |
| 4. | Мир моих увлечений: школьный день | 14 |
|  |  Итого: | 68 |